ЯЗЫК И ОБРАЗОВАНИЕ

LANGUAGE AND EDUCATION

УДК 81′272 DOI:10.37892/2713-2951-4-20-119-131

ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ САХА 5–7 ЛЕТ: СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Вилюяна Н. Никитина
Институт гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера Сибирского отделения Российской академии наук, Российская Федерация

Научная новизна исследования предопределяется тем, что специальное социолингвистическое исследование уровня владения родным языком детей саха ранее не проводилось. Уровень развития связной речи рассматривается в качестве одного из основных показателей владения родным языком. Целью настоящей статьи является обоснование и разработка авторской методики диагностики сформированности связной речи в социолингвистическом аспекте. Актуальность разработки предлагаемой методики определена необходимостью выявления степени развития речи детей саха в ситуации языкового сдвига. Обсуждаемая методика предполагает два приема: рассказ о себе, о своем дне; рассказ по сюжетной картинке. По итогам были разработаны критерии оценивания, а также уровни развития связной речи. В качестве апробации методики было проведено исследование связной речи детей саха, проживающих в населенных пунктах Нюрбинского района Республики Саха (Якутия). В результате анализа полученных данных зафиксирован низкий уровень развития связной речи у половины детей 5–7 лет, что объясняется сокращением у них живого общения как со взрослыми, так и со сверстниками. Исследование содержит рекомендации по внесению изменений в шкалу оценивания при исследованиях речи детей школьного возраста.

Ключевые слова: *уровень владения родным языком, развитие связной речи, старший дошкольник, рассказ по сюжетной картинке, язык саха, якутский язык*

Статья опубликована на условиях Creative Commons Attribution License (CC-BY 4.0).
© В.Н. Никитина, 2024

DIAGNOSTICS OF CONNECTED SPEECH DEVELOPMENT IN SAKHA CHILDREN 5–7 YEARS OLD: A SOCIOLINGUISTIC APPROACH

Viliuiana N. Nikitina
Institute for Humanitarian Research and Problems of Indigenous Peoples of the North, Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences, Russian Federation

The scientific novelty of this research is determined by the fact that a special sociolinguistic study of the native language's level of Sakha children of preschool and school age has not been previously conducted. The connected speech's level of children is considered as one of the main indicators of their proficiency in native language. The aim of this article is to substantiate and develop the author's methodology for diagnosing the formation of coherent speech in the sociolinguistic aspect. The relevance of the development of the proposed methodology is determined by the necessity to identify the degree of speech development of Sakha children in a situation of language shift. The discussed technique involves two techniques: a story about yourself, about your day; story based on a picture

based on the results of which evaluation criteria have been developed, as well as levels of development of coherent speech. As a test of the methodology, there was conducted a study of the connected speech of Sakha children living in the Nyurba region of the Republic of Sakha (Yakutia). Low level of speech development in half of children aged 5–7 years was recorded as the result of the data's analysis, which is explained by a reduction in their live communication with both adults and their peers. The study contains recommendations for changes to the assessment scale for speech studies among school-age children.

Keywords: *native language's level, connected speech development, senior preschooler, story based on a plot picture, Sakha language, Yakut language*

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution License (CC-BY 4.0).
© Viliuiana N. Nikitina, 2024

1. Введение

Сегодня среди детей саха снижается уровень полноценного двуязычия, наблюдается переход к одноязычию вследствие сокращения использования родного языка у подрастающего поколения. Ранее был обоснован лексический принцип в выявлении уровня владения родным языком саха, в результате которого фиксируются лексические лакуны [Иванова и др., 2023], но умение говорить на определенном языке предполагает не только владение лексическим минимумом, требуемым для полного взаимопонимания при общении, но и умение построить связную речь, формулировать логически стройный, последовательный текст, используя средства этого языка.

Цель данной статьи заключается в обосновании и разработке методологической основы диагностики развития связной речи в качестве показателя уровня владения родным языком детей саха.

Из цели вытекают следующие задачи:

– проанализировать теоретическую основу диагностики развития связной речи детей 5–7 лет в социолингвистическом ракурсе;

– разработать методологию диагностики развития связной речи в исследовании уровня владения родным языком детей саха 5–7 лет;

– апробировать методику диагностики развития связной речи в исследовании уровня владения родным языком детей саха 5–7 лет.

Теоретическая база исследования представлена работами о детской речи лингвистов Е.Д. Божович, И.А. Зимней, Н.И. Лепской, С.Н. Цейнтлин, Т.И. Петровой и др., психологов В.В. Виноградова, Л.С. Выготского, А.Н. Гвоздева, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьева, А.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Сохина, методистов детской речи М.М. Алексеевой, Б.И. Яшиной, Т. А.

Ладыженской, Н.А. Стародубовой, В.Н. Корчагиной и др., а также социолингвистическими исследованиями Л.П. Крысина, М.Н. Запорожец, Т.П. Бажеевой, Н.И. Ивановой и др.

2. Связная речь как показатель уровня владения родным языком детей

В «Словаре социолингвистических терминов» «владение языком» определяется как способность индивида понимать и синтезировать высказывания, умение отличать правильные высказывания от неправильных, отличать сходные по форме, но различные по смыслу, способность к перефразированию [Словарь социолингвистических терминов, 2006]. В том же словаре термин «языковая компетенция» употребляется в качестве синонима к определению «знание языка», сформулирован как лингвистический уровень владения языком [Там же]. Здесь прослеживается противопоставление «языковая компетенция» – «употребление языка», положенное Н. Хомским [Хомский, 1972]. Такое противопоставление у А.А. Потебни выступает в дихотомии «язык–речь» [Потебня, 1999]. Таким образом, в нашем исследовании термины «владение языком» и «речь» коррелируются. В научной литературе существует практика применения термина «языковая компетенция» в понимании, включающем в себя и знание языка, и его практическое использование. При этом, как замечает Е.Д. Божович, «перечни выделяемых умений у разных авторов не совпадают и не у всех четко обозначены, что связано с объективно большим количеством этих умений и отсутствием корректной их иерархизации» [Божович, 1997: 35]. Мы исходим из разграничения понятий «владение языком», которое сводится к практическому применению языка, и «языковая компетенция», выступающее как знание лингвистических основ.

В методике преподавания иностранных языков широко применяется понятие «коммуникативная компетенция», которое содержит критерий «социальности», т.е. ситуативную обусловленность общения (правила речевого этикета, учет возрастного, социального статуса, культурных особенностей собеседника, принцип уместности, навыки применения невербальных средств и др.). Д. Хаймс, определяя коммуникативную компетенцию «как внутреннее знание уместности употребления языка в зависимости от ситуации, как способность вести речевую деятельность», расширил понятие употребления языка [Минина, 2016: 238]. Так, проанализировав работы Д. Хаймса, А.В. Хуторского, И.М. Осмоловской, М.В. Стуриковой, А.И. Мининой и др., мы установили, что данное понятие подразумевает психологическую, социальную, ментальную готовность к общению. Поэтому, на наш взгляд, термин «владение языком» более подходит для выявления уровня практического употребления языка, оценивания речи.

Итак, основным критерием владения языком выступает взаимопонимание с собеседником, а такое взаимопонимание обеспечивается связностью речи. В общем понимании связная речь определяется как развернутое высказывание, смысл которого понятен собеседнику, что обеспечивается «адекватностью речевого оформления мысли говорящего или пишущего с точки зрения ее понятности для слушателя или читателя» [Рубинштейн, 2002: 468].

В психологии и психолингвистике связная речь детерминируется мышлением и сознанием (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, Ф.А. Сохин и др.), и речь представляется как переход последовательности мыслей в слова. В лингвистике особая роль отводится грамматической связности: «Чтобы начать говорить на определенном языке, нужно овладеть арсеналом языковых единиц, созданным предшествующими поколениями, а также усвоить правила их использования в речевой деятельности» [Цейтлин, 2000: 11]. Педагоги придают огромную значимость развитию связной речи, так как она «вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком, его звуковым строем, словарным составом, грамматическим строем… помогает ребенку устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, что является решающим условием для развития его личности» [Алексеева и др., 2000: 215].

Таким образом, связная речь подразумевает сформированность словарного запаса, усвоение языковых правил, умение выстроить текст и передать смысл собеседникам. А.А. Леонтьев вслед за Н.А. Бернштейном «к наивысшему уровню» развития речи относит «смысловую связную речь», к уровню, следующему за ним – «называние предмета» [Леонтьев, 1969: 225]. Поэтому предлагаемая нами методика включает не только называние предметов для выявления степени владения лексическим минимумом, но и диагностику связной речи.

3. Особенности развития связной речи старшего дошкольника

Для разработки методики выявления уровня развития связной речи необходимо учитывать особенности ее развития у ребенка соответствующего возраста. По О.С. Ушаковой, высокий уровень развития речи дошкольника включает владение литературными нормами и правилами родного языка, свободное пользование лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания, развитую культуру общения, умение вступать в контакт со взрослыми и сверстниками (выслушивать, возражать, отвечать, спрашивать, объяснять), знание норм и правил речевого этикета, умение пользоваться ими в зависимости от ситуации, умение читать и писать [Ушакова, 2017: 12].

Исследователи утверждают, что при нормальном развитии речи к 6 годам ребенок овладевает около 7–8 тыс. слов [Корчагина и др., 2014: 8]. При этом детям характерна

«предметная отнесенность слова», а усвоение отвлеченного, абстрактного значения слов происходит в результате целенаправленного обучения [Там же: 9]. Как известно, в дошкольном возрасте наблюдаются преимущественно контаминированные (смешанные) высказывания, т.е. типы высказываний (описание, повествование, рассуждение) смешиваются в одном тексте [Алексеева и др., 2000: 166].

В старшем дошкольном возрасте ребенок овладевает как диалогической, так и монологической речью. Диалогическая речь «непроизвольна, реактивна; она мало организована», а монологическая речь, как развернутый, организованный вид речи, произвольна: «...говорящий имеет намерение выразить содержание и должен выбрать для этого содержания адекватную языковую форму и построить на ее основе высказывание» [Ушакова и др., 2004: 53]. Отмечается, что если в диалогах присутствуют клише, шаблоны, сокращения, то в монологах дети пытаются использовать литературный язык. Владение связной монологической речью является одной из основных задач речевого развития дошкольников, которое достигается к старшему дошкольному возрасту. Старший дошкольник должен уметь строить сюжетный рассказ на предложенную тему по картинкам, придумывать сказку [Там же: 150].

О.С. Ушакова и Е.М. Струнина отмечают, что «успешное развитие связной речи зависит от речевой среды, социального окружения, семейного благополучия, индивидуальных особенностей личности, познавательной активности ребенка и т. п.» [Там же: 54].

4. Методика диагностики развития связной речи в выявлении уровня владения родным языком старшего дошкольника

По методике диагностики развития связной речи у старших дошкольников О.С. Ушаковой и Е.М. Струниной связность рассказа определяется по таким критериям, как раскрытие темы, объем рассказа, соблюдение структуры повествования, средства связи, плавность изложения, выразительность речи [Ушакова и др., 2004].

О.Н. Филиппова выделяет следующие критерии в развитии связной речи: последовательность изложения основной сюжетной линии, связность высказываний, разнообразие лексических средств, грамматическую правильность выбираемых конструкций, интонационную выразительность рассказа, культуру поведения ребенка во время рассказывания и др. [Филиппова, 2023: 15]

Опираясь на труды предшественников, мы сформулировали критерии оценивания связной речи детей 5–7 лет. Эти критерии отражены в таблице 1.

Таблица 1

Критерии диагностики развития связной речи детей 5–7 лет

Баллы	**Критерии оценки**				
	Объем	**Раскрытие темы**	**Логическая связность**	**Полнота предложений, правильность структуры**	**Разнообразие лексических и синтаксических средств**
1	Составлено 1–2 предложения или же не сформулировано ни одно полное предложение, рассказано отдельными словами, фразами, названы предметы и персонажи	Не раскрыл тему	Смысл не понятен	Неполные предложения	Скудная лексика, ввиду использования неполных предложений
2	2–4 предложения, в основном нераспространенные, неполные	Частично раскрыл тему	Не раскрыл смысл	Полные и неполные неправильные предложения	Присутствуют полные и неполные предложения, но используются только главные члены предложения.
3	4–6 полных предложения	Полностью раскрыл тему	Смысл сюжета понятен	Полные предложения, некоторые предложения могут иметь неправильную структуру	Полные простые предложения; используются второстепенные члены предложения
4	5–8 распространенных предложений, используются эпитеты	Полностью раскрыл, описал всю ситуацию	Полностью смысл понятен; установлены причинно-следственные связи	Полные предложения; есть незначительные ошибки	Распространенные правильные предложения; используются эпитеты, сравнения, метафоры
5	Более 9 предложений	Раскрыл, описал ситуацию; развил сюжет	Развил смысл; богатое содержание	Правильные и полные предложения	Полные правильные распространенные предложения; качественное описание ситуации

Инструментарий оценивания связной речи включает два монолога:

1) рассказ о себе, о своем дне, где задается следующий вопрос: «Расскажи о себе, чем обычно занимаешься дома, что обычно делаешь?»; цель – выявить применение глаголов действия, лексем, называющих предметы быта, утвари, оценивания качеств предметов, умение рассказывать о себе, а также диагностика связности речи;

2) рассказ по сюжетной картинке; цель – выявить связность речи, творческую способность описывать ситуацию, умение развивать сюжет, умение рассказывать о других людях; карточки взяты из пособия по развитию речи детей, где представлена серия картин якутского художника Николая Рязанского о жизни в селе, которая детям близка по теме [Киистэ кэпсээнэ, 2020].

Рассказ о себе или рассказывание из опыта как метод развития речи детей широко используется в обучении языку (Е.И. Тихеева, Л.А. Пеньевская, Э.П. Короткова, М.М. Алексеева, Б.И. Яшина), так как «рассказы из опыта обычно живы, искренни и эмоциональны… отличаются тем, что ребенок хорошо знает то, о чем он говорит… имеют большое значение для развития мыслительных и речевых способностей ребенка, для проявления его индивидуальности» [Алексеева и др., 2020: 276]. Но такие рассказы, как отмечают М.М. Алексеева, Б.И. Яшина, «недостаточно связны и последовательны» [Алексеева и др., 2020: 276]. Поэтому данный метод не может быть единственным инструментом оценивания связной речи.

Рассказывание по картине как в формировании речи, так и в диагностике развития речи используется в качестве эффективного метода многими психологами и методистами (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, Н.Г. Смольникова, Е.А. Смирнова, Н.М. Зубарева, И.Н. Лебедева, А.Л. Фаззалова и др.). И.Н. Лебедевой понятие «рассказывание по картине» определяется как «перевод рассказчиком определенного содержания графического знака в вербальный текст разной степени развернутости, протекающий с разной степенью самостоятельности как на этапе осмысления изображения, так и на этапе собственно речевой деятельности» [Лебедева, 2011: 97]. Н.М. Зубаревой разработана методика описания художественной живописи, согласно которой «дети должны не просто увидеть всю прелесть изображенного, но и активизировать свой словарь для передачи своих впечатлений, мыслей» [Фаззалова, 2015], а сюжетные картины раскрывают способность развивать сюжетную линию, вникать в отношения между персонажами.

Традиционно в методике развития речи дошкольников критерием высокого уровня владения связной речью считается объем рассказа ребенка, состоящий не менее чем из 9–10 предложений, 50–60 слов, в котором применяются сравнения, эпитеты, «характер предложений

разнообразный, соблюдается структура не только основных частей, но и внутри каждой части, используются разнообразные средства связи, речь плавная, повторы и паузы единичны» [Ушакова и др., 2004: 156]. Средний уровень предполагает меньший объем, ограниченное употребление средств. Но если монолог представляет собой «рассказ-схему либо незаконченный рассказ при наличии длительных пауз и многочисленных повторов», то он относится к низкому уровню [Там же].

В нашем исследовании для более детальной оценки, кроме уровней «высокий», «средний», «низкий», были добавлены промежуточные срезы: «выше среднего», «ниже среднего», – что позволило сформировать пятибалльную шкалу оценивания.

Проставляются баллы (от 1 до 5 – см. левую колонку в таблице 1), соответствующие описанию критериев, суммируются все их значения, таким образом выводятся следующие уровни: высокий (20–25); выше среднего (16–19); средний (9–14); ниже среднего (6–8); низкий (0–5).

Данные показатели были сформулированы в результате анализа интервью детей саха в ходе исследования уровня владения родным языком.

5. Анализ диагностики связной речи

В 2022 г. было проведено исследование уровня владения родным языком детей саха в селах Кюндядя, Жархан, в городе Нюрба и в пригородах Антоновка, Убоян Нюрбинского улуса [Иванова и др., 2023]. В Нюрбинском районе насчитывается 23 303 жителей, в г. Нюрба проживает 10 138 человек, в том числе указавших национальность «саха»/«якут» – 9421 человек. Население с. Кюндядя составляет 813 жителей, с. Жархан – 401 [Итоги Всероссийской переписи…, 2020]. Интервью проведено со 127 детьми в возрасте от 5 до 14 лет, получающих обучение и воспитание в детских садах, школах и классах на родном языке саха. Из них в данной статье оцениваются все 40 дошкольников, которым 5–7 лет, в том числе 15 – из детского сада «Кэскил» г. Нюрбы, 7 – из детского сада «Биһик» с. Антоновка, 7 – из детского сада «Сардаана» с. Убоян, 6 – из с. Кюндядя, 5 – из с. Жархан.

В итоге выявлены показатели, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2

Степень развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста

Степень развития связной речи	Рассказ о себе (в %)	Рассказ по картинке (в %)
Высокая	9,09 %	16,67 %
Выше среднего	30,3 %	19,44 %

Средняя	15,15 %	13,89 %
Ниже среднего	9,09 %	2,78 %
Низкая	24,24 %	33,33 %
0	12,12 %	13,89 %

Как видно из таблицы 2, у половины детей наблюдается низкая развитость связной речи (ниже среднего, низкая, нулевая). Дети, отнесенные к группе с «нулевой» и «низкой» степенью развития связной речи, в основном говорят на русском языке, иногда вставляют отдельные слова на языке саха, частично понимают или совсем не понимают родную речь. Речь на русском языке в целом развита в средней степени и выше средней. Другими словами, это дети, которые плохо владеют родным языком, их язык общения – русский. У тех, которым характерна смешанная саха-русская речь, полностью не развита связная речь, они не умеют выражать выстроенную мысль ни на родном языке, ни на русском. Было установлено, что основной причиной регресса их коммуникативных навыков является сокращение живого общения как со взрослыми, так и со сверстниками [Иванова и др., 2023].

Около трети опрашиваемых владеет высоким уровнем или выше среднего – это дети, с которыми родители занимаются языковым образованием: читают книги, учат стихотворения, рассказывают сказки, разговаривают. В группу с высокой степенью развития связной речи попали дети, полноценно владеющие родным языком. Примечательно, что почти у всех развита связная речь и на русском языке. Они владеют навыками описания, следования сюжетной линии.

Трое детей, развивая сюжет картинки, сочинили сказку, используя при этом эпитеты. Двое из них посещают один детский сад, в котором, как выяснилось в беседе с воспитателями, проводится просветительская работа с родителями по развитию речи их детей на родном языке.

Как показало исследование, дети могут составить рассказ о себе более непринужденно, свободно, поэтому используют в основном разговорный стиль, просторечную лексику, отрывистые фразы, иногда происходит переход в диалог. Рассказ по картинке требует более цельной связной речи, литературного оформления текста. Иногда информанту предлагалось составить рассказ по нескольким картинкам, так как некоторые сюжеты не побуждали к составлению рассказа, возможно, по личностным психологическим особенностям ребенка. На практике оценивание связной речи по двум монологам целесообразно, т.к. способствует более адекватной и детальной диагностике связной речи.

6. Заключение

Таким образом, нами установлено, что владение языком предполагает понятность речи, что обеспечивается ее связностью. Именно поэтому исследование уровня владения родным языком должно включать не только «называние предмета», т.е. владение лексикой, но и диагностику связной речи.

На основе анализа определений термина «связная речь» нами разработана ее рабочая формулировка, используемая в настоящем исследовании: связная речь – развернутое высказывание, смысл которого понятен собеседнику, что предполагает развитие достаточного уровня словарного запаса, усвоение языковых правил, умение излагать мысль.

Для разработки методики были учтены особенности развития речи у ребенка 5–7 лет, что подразумевает сформированность навыков как диалогической, так и монологической речи, владение правилами родного языка и словарем около 7–8 тыс. слов, умение слушать, отвечать, возражать, понимание предметной отнесенности слова, способность смешивать типы высказываний в одном тексте. Данные особенности были также подтверждены в ходе интервью.

Инструментарий авторской методики диагностики связной речи в социолингвистическом аспекте включает два приема: 1) рассказ о себе, о своем дне; 2) рассказ по сюжетной картинке. Критериями оценивания связной речи выступают: объем, раскрытие темы, логическая связность, полнота предложений, правильность структуры, разнообразие лексических и синтаксических средств. Данные критерии оцениваются по пятибалльной шкале, описание которых отражены в таблице 1. По сумме показателей определяется уровень развития связной речи: высокий (20–25); выше среднего (16–19); средний (9–14); ниже среднего (6–8); низкий (0–5).

Методика создана и апробирована в ходе исследования уровня владения родным языком детей саха в селах Нюрбинского района Республики Саха, которое показало, что в целом в наблюдаемых условиях языкового сдвига связная речь у половины детей саха развита на низком уровне.

Описанная методика является трудоемкой, но позволяет, на наш взгляд, в силу разнообразия индикаторов получить наиболее полную и детальную объективацию уровня владения языком детей. Поэтому в выявлении уровня владения детской речью предлагаемая диагностика может стать неотъемлемой частью социолингвистических исследований, при этом для исследования речи детей школьного возраста в подобном ракурсе необходимо внести изменения в шкалу оценивания.

Литература

Алексеева М.М., Яшина Б.И. (2000) Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Уч. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. 3-е изд., стереотип. М.: Академия. 400 с.

Божович Е.Д. (1997) Развитие языковой компетенции школьников: Проблемы и подходы // Вопросы психологии. № 1. С. 33–44.

Иванова Н.И., Никитина В.Н. (2023) Уровень владения лексикой родного языка у детей саха при смешанном типе раннего двуязычия: (На материале Нюрбинского улуса Республики Саха (Якутия)) // Северо-Восточный гуманитарный вестник. № 3 (44). С. 79–91.

Итоги Всероссийской переписи населения 2020 г. Режим доступа: URL: https://14.rosstat.gov.ru/folder/179476 Дата обращения: 22.07.2023

Киистэ кэпсээнэ (Рассказы кисти) (2020) / Изд. Е.Ф. Рязанской. Якутск: Бичик. 48 с.

Корчагина В.Н., Оксенчук А.Е. (2014) Речевой онтогенез: Метод. рекомендации. Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова. 48 с.

Лебедева И.Н. (2011) Связная речь в общении и речь в деятельности // Специальное образование. № 2. С. 88–98.

Леонтьев А.А. (1969) Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. М.: Наука. 307 с.

Минина А.И. (2016) Актуальные проблемы языковой компетенции // Гуманитарные и юридические исследования. № 2. С. 236–241.

Осмоловская И.М. (2014) О научном статусе дидактики // Образование и наука. № 9. С. 85–98.

Потебня А.А. (1999) Полное собрание трудов: Мысль и язык. М.: Лабиринт. 300 с.

Рубинштейн С.Л. (2002) Основы общей психологии. СПб.: Питер. 720 с.

Словарь социолингвистических терминов (2006) / Отв. ред. В.Ю. Михальченко. М.: Институт языкознания РАН. 312 с.

Стурикова М.В. (2015) Коммуникативная компетенция к вопросу о дефиниции и структуре // Инновационнные проекты и программы в образовании. № 6. С. 27–32.

Ушакова О.С. (2017) Программа развития речи дошкольников. 4-е изд., перераб. М.: Сфера. 96 с.

Ушакова О.С., Струнина Е.М. (2004) Методика развития речи детей дошкольного возраста: Уч.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. М.: ВЛАДОС. 288 с.

Фаззалова А.Л. (2015) Пейзажная картина как средство развития связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста // Актуальные вопросы современной педагогики: Материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). Уфа: Лето. С. 86–88.

Филиппова О.Н. (2023) Мультипликация как средство развития диалогической и монологической речи детей дошкольного возраста // Современный ученый. № 2. С. 13–16.

Хомский Н. (1972) Язык и мышление. М.: Изд-во Московского ун-та. 122 с.

Хуторской А.В. (2002) Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». Режим доступа: https://studylib.ru/doc/3793739/klyuchevye-kompetencii-i-obrazovatel._nye-standarty Дата обращения: 14.07.2024.

Цейтлин С.Н. (2000) Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Уч. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС. 240 с.

References

Alekseeva, M.M., Yashina, B.I. (2000) Metodika razvitiya rechi i obucheniya rodnomu yazyku doshkol'nikov [Methods of speech development and teaching the native language of preschoolers]. M.: Academy. 400 p. (In Russ.)

Bozhovich, E.D. (1997) Razvitie yazykovoj kompetencii shkol'nikov: Problemy i podhody [Development of language competence of schoolchildren: Problems and approaches] // Voprosy psihologii. No. 1. Pp. 33–44. (In Russ.)

Ivanova, N.I., Nikitina, V.N. (2023) Uroven' vladeniya leksikoj rodnogo yazyka u detej saha pri smeshannom tipe rannego dvuyazychiya: (Na materiale Nyurbinskogo ulusa Respubliki Saha (Yakutija)) [Level of proficiency in the vocabulary of the native language in Sakha children with a mixed type of early bilingualism: (Based on the material of the Nyurba ulus of the Republic of Sakha (Yakutia))] // Severo-Vostochnyj gumanitarnyj vestnik. No. 3 (44). Pp. 79–91. (In Russ.)

Kiiste kistelene (Rasskazy kisti) (2020) [Stories by the brush] / Ed. by E.F. Ryazanskaya. Yakutsk: Bichik. (In Sakha)

Korchagina, V.N., Oksenchuk, A.E. (2014) Rechevoj ontogenez: Metodicheskie rekomendacii [Speech ontogenesis: Methodological recommendations]. Vitebsk: VGU im. P.M. Masherova. 48 p. (In Russ.)

Lebedeva, I.N. (2011) Svyaznaya rech' v obshchenii i rech' v deyatel'nosti [Connected speech in communication and speech in activity] // Special'noe obrazovanie. No. 2. Pp. 88–98. (In Russ.)

Leontyev, A.A. (1969) Psiholingvisticheskie edinicy i porozhdenie rechevogo vyskazyvaniya [Psycholinguistic units and the generation of speech utterances]. M.: Nauka. 307 p. (In Russ.)

Minina, A.I. (2016) Aktual'nye problemy yazykovoj kompetencii [Current problems of language competence] // Gumanitarnye i yuridicheskie issledovaniya. No. 2. Pp. 236–241. (In Russ.)

Osmolovskaya, I.M. (2014) O nauchnom statuse didaktiki [On the scientific status of didactics] // Obrazovanie i nauka. No. 9. Pp. 85–98. (In Russ.)

Potebnya, A.A. (1999) Polnoe sobranie trudov: Mysl' i yazyk [Complete Works: Thought and Language]. M.: Labirint. 300 p. (In Russ.)

Rubinstein, S.L. (2002). Osnovy obshchej psihologii [Fundamentals of general psychology]. SPb.: Piter. 720 p. (In Russ.)

Slovar' sociolingvisticheskih terminov (2006) [Dictionary of Sociolinguistic Terms] / Ed. V.Yu. Mikhal'chenko. M. 312 p. (In Russ.)

Sturikova, M.V. (2015) Kommunikativnaya kompetenciya k voprosu o definicii i strukture [Communicative competence on the issue of definition and structure] // Innovacionnnye proekty i programmy v obrazovanii. No. 6. Pp. 27–32. (In Russ.)

Ushakova, O.S. (2017) Programma razvitiya rechi doshkol'nikov [Speech development program for preschoolers]. 4-e izd., pererab. M.: Sfera. 96 p. (In Russ.)

Ushakova, O.S., Strunina, E.M. (2004). Metodika razvitiya rechi detej doshkol'nogo vozrasta: Uch.-metod. posobie dlya vospitatelej doshk. obrazovat. uchrezhdenij [Methods of speech development for preschool children]. M.: VLADOS. 288 p. (In Russ.)

Fazzalova, A.L. (2015). Pejzazhnaya kartina kak sredstvo razvitiya svjaznoj monologicheskoj rechi u detej starshego doshkol'nogo vozrasta [Landscape painting as a means of developing coherent monologue speech in children of senior preschool age] // Aktual'nye voprosy sovremennoj pedagogiki: Materialy VI Mezhdunar. nauch. konf. (g. Ufa, mart 2015 g.). Ufa: Leto. Pp. 86–88. (In Russ.)

Filippova, O.N. (2023). Mul'tiplikaciya kak sredstvo razvitiya dialogicheskoj i monologicheskoj rechi detej doshkol'nogo vozrasta [Animation as a means of developing dialogical and monologue speech of preschool children] // Sovremennyj uchenyj. No. 2. Pp. 13–16. (In Russ.)

Homskij, N. (1972) Yazyk i myshlenie [Language and thought]. M.: Izdatel'stvo Moskovskogo universiteta. 122 p. (In Russ.)

Hutorskoj, A.V. (2002) Klyuchevye kompetencii i obrazovatel'nye standarty [Key competencies and educational standards] // Internet-zhurnal "Ejdos". Available at: https://studylib.ru/doc/3793739/klyuchevye-kompetencii-i-obrazovatel._nye-standarty Access date: 14.07.2024

Tseitlin, S.N. (2000). Yazyk i rebenok: Lingvistika detskoj rechi: Uch. posobie dlya stud. vyssh. ucheb. zavedenij [Language and the child: Linguistics of children's speech: Proc. aid for students' higher schools, institutions]. M.: VLADOS. 240 p. (In Russ.)

Никитина Вилюяна Николаевна – научный сотрудник Центра социолингвистических исследований Института гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера Сибирского отделения Российской академии наук, Российская Федерация.
https://orcid.org/0000-0002-5575-6687
Адрес: 677015, Российская Федерация, Республика Саха, г. Якутск, пер. Сандал, д. 9/1.
Эл. адрес: gviluyana@mail.ru

Viliuiana N. Nikitina – researcher of the Institute for Humanitarian Research and Problems of Indigenous Peoples of the North, Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences, Russian Federation.
https://orcid.org/0000-0002-5575-6687
Address: Sandal per. 9/1, Yakutsk, Republic of Sakha, Russian Federation, 677015
Email: gviluyana@mail.ru

Для цитирования: *Никитина В.Н.* Диагностика развития связной речи детей саха 5–7 лет: социолингвистический подход // Социолингвистика. 2024. № 4 (20). С. 119–131. DOI:10.37892/2713-2951-4-20-119-131

For citation: *Nikitina, V.N.* Diagnostics of connected speech development in sakha children 5–7 years old: a sociolinguistic approach // Sociolingvistika. 2024. No. 4 (20). Pp. 119–131. (In Russ.) DOI: 10.37892/2713-2951-4-20-119-131

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.
The author declares no conflicts of interests.

The article was submitted 08.06.2024;
approved after reviewing 10.11.2024;
accepted for publication 15.12.2024.