

ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА И ИДЕОЛОГИЯ В МНОГОЯЗЫЧНЫХ ОБЩЕСТВАХ**LANGUAGE POLICY AND IDEOLOGY IN MULTILINGUAL SOCIETIES**<https://doi.org/10.37892/2713-2951-3-23-107-134>**ЯЗЫК И ИДЕОЛОГИЯ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ**

УДК 81 272

Светлана В. КириленкоИнститут языкознания
Российской Академии Наук,

Российская Федерация

Аннотация

Статья посвящена исследованию роли языка и акцента в Великобритании как инструментов социальной стратификации и носителей идеологических установок. Рассматривается историческое развитие языкового ландшафта начиная с кельтских языков и периода становления английского; а также анализируется современное положение миноритарных (кельтских) языков и языков мигрантских сообществ. Особое внимание уделено акцентам как социальным маркерам: стандартный вариант (Received Pronunciation) традиционно ассоциируется с высоким социальным статусом и элитарностью, в то время как региональные и этнические акценты могут вызывать предвзятое отношение и служить индикаторами принадлежности к определенным социальным слоям. В статье отмечается, что образовательная система, а также и СМИ поддерживают иерархию престижности акцентов, что напрямую влияет на социальную мобильность. Отдельно анализируется дискурс по отношению к языкам мигрантов и роли английского языка как средства интеграции и контроля. Делается вывод о том, что язык в британском обществе функционирует не только как средство коммуникации, он напрямую связан с существующими идеологиями: языковые нормы, акценты, социальные варианты языка отражают и воспроизводят существующие иерархии.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: языковая идеология, стандартный английский язык, акценты английского языка, социолингвистика, социальная стратификация

Статья опубликована на условиях Creative Commons Attribution License (CC-BY 4.0).

© Светлана В. Кириленко, 2025

<https://doi.org/10.37892/2713-2951-3-23-107-134>

LANGUAGE AND IDEOLOGY IN GREAT BRITAIN

UDC 81 27

Svetlana V. Kirilenko 

Institute of Linguistics, Russian
Academy of Sciences,

Russian Federation

Abstract

The article investigates the role of language and accent in the United Kingdom as instruments of social stratification and as carriers of ideological constructs. It traces the historical development of the linguistic landscape, from the Celtic languages and the formative period of English to the contemporary situation of minority (Celtic) languages and the languages of migrant communities. Particular attention is devoted to accents as powerful social markers: the standard variety, Received Pronunciation, has traditionally been associated with high social status and elitism, whereas regional and ethnic accents may be subject to prejudice and function as indicators of class and group affiliation. The study highlights how the education system and the media reinforce the hierarchy of accent prestige, thereby shaping opportunities for social mobility. It also examines the discourse surrounding migrant languages and the role of English as both a vehicle of integration and a tool of social control. The article concludes that language in British society operates not only as a medium of communication but also as a mechanism intrinsically linked to ideology: linguistic norms, accents, and social varieties both reflect and reproduce existing hierarchies.

KEYWORDS: language ideology, standard English, English accents, sociolinguistics, social stratification

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution License (CC-BY 4.0).

© Svetlana V. Kirilenko, 2025

1 | Введение

Британские острова исторически населяли различные этнокультурные группы. Первые кельтские племена появились на этой территории в период приблизительно с VIII по V века до н. э. Спустя почти тысячу лет, в V–VI веках н. э., началась миграция германских племен, сформировавших основу англосаксонских королевств. В дальнейшем, с конца VIII века, значительное воздействие на этнокультурный состав населения оказали скандинавские (в основном датские и норвежские) поселения, а с XI века началось нормандское завоевание [Crystal, 2003].

Английский язык начал формироваться около 500 года н. э., когда англ, саксы и юты прибыли в Британию, принеся с собой западногерманские диалекты [Baugh et al., 1993; Crystal, 2003; Hogg, 1992]. Эти ранние формы английского языка трансформировались в древнеанглийский (англосаксонский) язык, который какое-то время сосуществовал с кельтскими языками, а к концу англосаксонского периода (XI в.) кельтские языки почти исчезли на территории Англии, сохранившись главным образом в западных и северных регионах Британских островов [Fennell, 2001; Millar, 2016]. Исследователями отмечается, что слово “English” старше слова “England”, и оба они берут свое начало в словах “Angli” и “Anglia”, которые известны из римских текстов около 6 г. н.э. [Baugh, 1993: 5].

В ходе становления британской государственности английский язык последовательно утверждался как основное средство общения и постепенно приобрел статус символа национального единства. В современном британском обществе английский язык выполняет не только коммуникативную функцию: он стал частью государственной идеологии и воспринимается как символ культурного и социального единства. Более того, английский язык нередко рассматривается как идеологема, т.е. средство выражения и закрепления власти, культуры и социальной нормы. Как отмечает П. Керсвилл: носители рассматривают его как «правильный» и «хороший» язык в абсолютном смысле: “this is the language through which they are (almost) all educated, and which, many of them are persuaded, is both correct and, in an absolute sense, good” [Kerswill, 2003: 34].

Цель настоящей работы – проанализировать, каким образом в Великобритании язык и акцент как особенность произношения выступают маркерами социальной стратификации, отражая существующие идеологии. В центре внимания статьи как исторические и этнополитические аспекты (например, положение кельтских языков), так и современные вопросы миграции, образовательной политики и восприятия акцентов в общественном

дискурсе. Исследование базируется на материалах официальных источников, переписей населения, законодательных актов, а также на корпусе лингвистических и социокультурных исследований последних лет.

2 | Языковое многообразие и языковая политика в Великобритании: кельтские языки и языки мигрантов

2.1. Кельтские языки Великобритании: витальность и перспективы

Доминирование английского языка на протяжении многих столетий последовательно приводило к вытеснению кельтских языков: валлийского, ирландского и шотландского гэльского, и в наши дни они сохраняются преимущественно в западных периферических территориях страны, имея ограниченное число носителей. Лишь в последние десятилетия государство начало предпринимать шаги по официальному признанию этих языков. Так, валлийский язык получил официальный статус в 2011 году, ирландский – в 2022 году. Шотландский гэльский, однако, до настоящего времени не имеет официального статуса. Сравнительно недавно, в 2014 году, возрожденный корнуолльский язык получил статус миноритарного языка.

Наиболее высокий уровень витальности среди кельтских языков Великобритании имеет валлийский язык. Это обусловлено несколькими факторами, главным из которых является его демографическая мощь: около 27 % населения Уэльса говорит по-валлийски, что составляет примерно 850 тыс. человек [Welsh language data]. История валлийского языка сопровождалась серьезными трудностями, особенно в сфере образования, где долгое время доминировал английский. Одной из наиболее негативных практик была “Welsh Not”¹⁷, сохранявшаяся в отдельных школах до 40-х годов XX века [Wrexham.com] и направленная на вытеснение валлийского из школьной среды. С середины прошлого века функции этого языка постепенно расширялись, чему во многом способствовала деятельность общественных организаций, таких как Cymdeithas yr Iaith Gymraeg (Общество валлийского языка), выступавших за его внедрение в формальные и официальные сферы. В 1920-х валлийский преподавался в отдельных школах [Great Britain. Board of Education], первые школы с

¹⁷ “The Welsh Not or Welsh Note was a punishment system used in some Welsh schools in the late 19th and early 20th century to dissuade children from speaking Welsh. It was represented as a piece of wood, inscribed with the letters “WN”, that was hung around the necks of children who spoke Welsh during the school day. The “not” was given to any child overheard speaking Welsh, who would pass it to a different child if they were overheard speaking Welsh. By the end of the day, the wearer of the “not” would be given a lashing. The idea of the “not” was to discourage pupils from speaking Welsh, at a time when English was considered by some to be the only suitable medium of instruction” [Wrexham.com].

обучением на валлийском начали появляться с 1950-х годов [Johnes, 2025]. В 1980-х годах преподавание на валлийском языке стало более массовым: “In September 1985, there were approximately 29,400 primary pupils receiving education where Welsh was the sole or main medium (about 12%), and 28,400 secondary pupils receiving instruction in five or more subjects through Welsh (almost 13%)” [Roberts, 1986]. Принятый в 1993 году закон о языке *Welsh Language Act*¹⁸ закрепил позиции валлийского, придав ему институциональный статус. Результаты принятия закона положительны: растет количество людей, не только говорящих на валлийском, но и обучающихся на этом языке в школах: “the percentage of pupils taught in designated Welsh-medium schools has increased from 16% in 2012-2013 to 17% in 2022-2023” [Welsh Government, 2023]. Таким образом, в последние десятилетия значительно расширилась сфера использования валлийского языка.

Шотландский гэльский язык, напротив, в начале 2000-х находился в критическом состоянии: “the position of the language is extremely fragile and the declining numbers of those speaking Gaelic fluently or as a mother tongue in the language’s traditional heartlands threatens the survival of Gaelic as a living language in Scotland” [The Gaelic Language (Scotland) Act 2005]. Данные переписей фиксировали снижение количества носителей: “the decline from 65,978 speakers in 1991 to 58,652 in 2001” [MacKinnon, 2003], в 2001 году около 1,16 % населения Шотландии владели гэльским языком [Scotland’s Census 2001]. История гэльского языка связана с рядом исторических событий, таких как англификация, образовательная политика и Highland Clearances («Расчистками горных территорий») в период с XVIII по XX век. Значительное сокращение числа носителей шотландского гэльского языка произошло в период Highland Clearances (1750–1860), когда людей выселяли с традиционных земель с целью замещения сельскохозяйственных общин коммерческим овцеводством, что коренным образом изменило образ жизни и языковой ландшафт: “people were moved from land that had been inhabited by generations before them, often with brute force, changing the way of life and landscape irrevocably” [Scottish History: The Highland Clearances]. Это привело к массовой эмиграции, главным образом в Северную Америку и Австралию, и к постепенной утрате языка переселенными общинами, которые переходили на английский [MacKinnon, 2011; Withers, 1984]. Многие источники истории Шотландии, посвященные описанию событий периода Highland Clearances, сходятся в одном – в результате «расчисток» гэльский язык значительно пострадал: “the Clearances destroying Gaelic-speaking communities, lead to a low point for Gaelic

¹⁸ Welsh Language Act 1993. Available at: <https://www.legislation.gov.uk/ukpga/1993/38/contents> (accessed 16 August 2025).

from which the language is arguably still trying to recover” [Historic Environment Scotland]. В этот же период происходили социально-экономические изменения: традиционный клановый уклад, где сохранялась языковая среда, был утрачен [Withers, 1984; Richards, 2004; MacKinnon, 1991], это ускорило языковой сдвиг и переход к английскому [Durkacz, 1983; MacKinnon, 2019]. Одновременно укреплялось доминирование английского языка и проводились образовательные реформы. В контексте политики англификации шотландский гэльский язык стал ассоциироваться с бедностью и отсталостью, в то время как английский рассматривался как язык прогресса: “English was considered the language of progress, education and commerce, while Gaelic was associated with poverty, backwardness and the remoteness of the Highlands” [Withers, 1984, p. 215]. Образовательная политика конца XIX века усиливала этот процесс: школы почти повсеместно вели преподавание на английском, исключая гэльский из учебного процесса [Withers, 1984; MacKinnon, 1991]. После принятия *Education (Scotland) Act 1872*¹⁹ обучение на гэльском фактически было запрещено, а в ряде случаев ученики подвергались наказаниям за использование родного языка: “After the Act the use of Gaelic was ‘discouraged and punished’, and one way to punish the children speaking it was by using the ‘maide-crochaidh’ ... a ‘stick on a cord’, which was used to physically hurt children who spoke Gaelic” [MacKinnon, 1991: 130]. Эти процессы привели к снижению числа носителей гэльского языка в долгосрочной исторической перспективе, но в последние десятилетия вследствие мер по ревитализации языка наблюдается положительная динамика: “Scotland’s 2022 Census shows that the proportion of people aged 3 and over with some Gaelic skills increased from 1.7% in 2011 to 2.5% in 2022” [Scottish Census 2011, 2022]. В настоящее время число носителей гэльского языка оценивается примерно в 1,5-2% от общего количества населения Шотландии и составляет около 130 тысяч человек [Scottish Census 2022].

Ирландский язык в Северной Ирландии после образования региона в 1921 году постепенно сужал свою функциональность вследствие преобладания английского языка в социальной и политической сфере [McKendry, 2014]. В 1970–1990-е годы, во время конфликта в Северной Ирландии, язык стал символом сопротивления²⁰: “Irish as a Tool in the Northern Struggle” [Pritchard, 2014: 231-245], что не способствовало его развитию, так как власти рассматривали его как маркер политической угрозы [Mac Giolla Chríost, 2005]. Юнионистские общины ассоциировали ирландский язык с республиканской идентичностью (имеется в виду

¹⁹ Education (Scotland) Act 1872 Available at: <https://www.legislation.gov.uk/ukpga/Vict/35-36/62/enacted> (accessed 16 August 2025).

²⁰ O’Leary, J. (2014) ‘Why is Irish Language divisive issue in Northern Ireland?’ BBC News, 17 December. Available at: <https://www.bbc.com/news/uk-northern-ireland-30517834> (accessed 16 August 2025).

с Республикой Ирландия) и нередко воспринимали его как «язык предателя»: “Irish was, in a very real sense, the language of the oppressor at the gate and the traitor within” [Project MUSE]. Эта метафора демонстрирует контекст отношения к ирландскому языку в тот период, и ту угрозу, которую ирландский язык представлял в глазах юнионистов (выступавших за сохранение союза с Великобританией): с одной стороны, как «угнетатель у ворот» – символ внешнего влияния со стороны Республики Ирландия; с другой стороны, как «предатель внутри» – в отношении тех, кто изучал или использовал ирландский язык, проявляя симпатию к националистическим идеям. В Северной Ирландии, согласно переписи 2021 г., родным языком ирландский назвали около 6 тысяч человек, при том, что общее количество населения Северной Ирландии – около двух миллионов [NISRA, 2021]. Согласно опросам, 12,4% (около 72 тысяч человек) имеют некоторые навыки владения языком: “census defines ‘some ability’ as possessing basic skills in understanding, speaking, reading, or writing Irish, even at an elementary level” [NISRA, 2011]. В 2022 году вышел указ об «Идентичности и языке в Северной Ирландии» (Identity and Language (Northern Ireland) Act)²¹, в котором ирландский язык официально признан одним из официальных языков региона.

Корнуолльский язык (Kernowek) сформировался примерно к 600 году н.э. [McDowall, 2006], достигнув наибольшего расцвета в Средние века, но с XVI века стал постепенно вытесняться английским: “Cornish remained the daily language for most of the Cornish population for about a thousand years, when it was gradually replaced by English” [Ferdinand, 2013: 199]. Одним из значимых исторических событий, которые привели к снижению демографической мощности корнуолльского языка, стало восстание 1549 года “The Prayer Book Rebellion”. Он было жестоко подавлено англичанами и привело к гибели от 4 000 человек²² до 5 500²³ человек, что составляло примерно 10–11% населения Корнуолла и ускорило процесс вытеснения корнуолльского языка английским [Ferdinand, 2013: 199–227]. К XVIII веку корнуолльский язык практически исчез; последние носители умерли примерно два столетия назад: “The last Cornish speaker who knew no English was said to be Dolly Pentreath: she died in 1777” [Dalby, 2006: 113]. Возрождение корнуолльского языка началось в XX веке и сопровождалось

²¹ Identity and Language (Northern Ireland) Act 2022. Available at: <https://www.legislation.gov.uk/ukpga/2022/45/contents> (accessed 05.08.2025).

²² Hawley, E. (2021) Cornish history: the Prayerbook Rebellion, Notes from the U.K. Available at: <https://notesfromtheuk.com/2021/02/12/cornish-history-the-prayerbook-rebellion/> (accessed 16 August 2025).

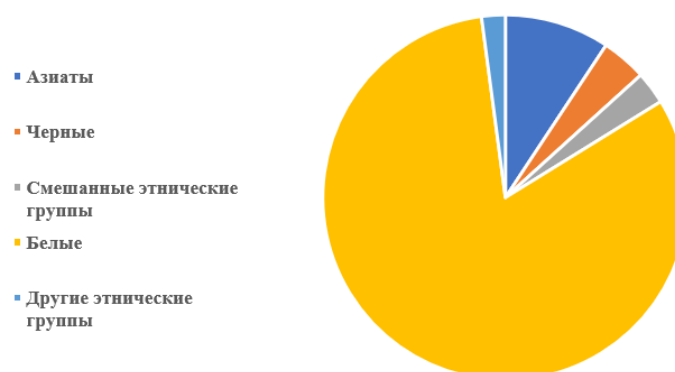
²³ Unam Sanctam Catholicam (2022) ‘The Prayer Book Rebellion of 1549’. Available at: <https://unamsanctamcatholicam.com/2022/08/11/the-prayer-book-rebellion-of-1549/> (accessed 16 August 2025).

целенаправленной систематизацией языкового корпуса и развитием преподавания на языке, в частности, создавались словари, учебные пособия, организовывалось обучение на это языке. В 2008 году был утвержден письменный стандарт языка [Sayers et al., 2019]. В 2014 году корнуолльский язык получил статус регионального миноритарного языка согласно Европейской хартии региональных или миноритарных языков [HM Treasury & MHCLG, 2014]. В 2021 году 563 человека назвали корнуолльский своим родным языком [ONS Census 2021], число говорящих на корнуолльском языке оценивается в 2–3 тысячи человек с различным уровнем владения, при этом продолжается активная работа по популяризации языка и обучению на нём, особенно среди молодежи [Cornish Language Fellowship, 2025].

2.2 Языки мигрантов и языковая политика

На протяжении последних десятилетий иммиграция существенно трансформировала языковой ландшафт Великобритании: на сегодняшний день население отличается значительным этническим разнообразием, которое усиливается с течением времени. Согласно переписи 2001 года, около 7,9% населения принадлежало к этническим меньшинствам, среди которых преобладали азиатские и африканские группы. По данным 2005 года, доля этнических меньшинств составляла уже 8%. Согласно результатам переписи 2021 года, почти 20% населения Англии и Уэльса считают себя представителями этнических меньшинств (см. диаграмму 1). [Office for National Statistics, 2001, 2005, 2021].

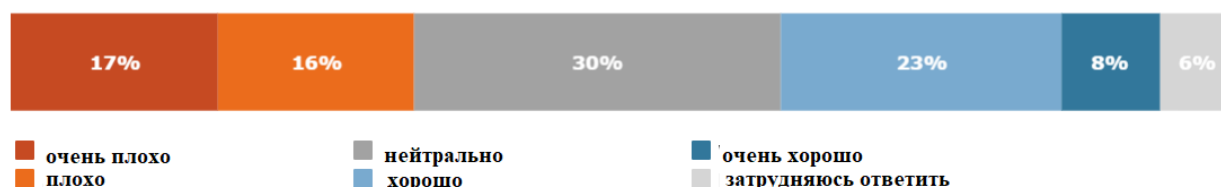
Диаграмма 1. Этнический состав Англии и Уэльса, 2021



Лондон – наиболее разнообразный в языковом отношении город, в нем говорят на более чем 300 языках [We are London]. Однако официальные данные об использовании языков мигрантов не содержат точных цифр, поскольку перепись не включает вопросы, связанные с этими языками, хотя, вероятно, в будущем это положение изменится [Gibson, 1991:260-261].

Этническое многообразие приводит к необходимости уделять особое внимание языковой политике в отношении мигрантов. Английский язык в этом контексте выступает не только средством интеграции, но и инструментом интеграционного принуждения, задающим параметры «приемлемого» гражданства. Одним из ярких проявлений такого подхода является риторика «говорите по-английски» – политическое и медийное требование, направленное на укрепление единого национального языка как символа принадлежности к британскому обществу, что немаловажно, так как значительная часть общества (33%) отрицательно относится к иммиграции (см. диаграмму 2).

Таблица 2. Как Вы считаете, иммиграция – это хорошо или плохо для Британии? [Richards, et al., 2025]



В современной английской прессе встречаются заголовки: «Иммигранты должны свободно говорить по-английски, если они хотят остаться в Великобритании»²⁴, «Враждебность к языкам иммигрантов в Великобритании»²⁵ или даже «Если вам лень выучить [английский], вам не может быть позволено поселиться здесь»²⁶. Подобные статьи содержат критику в адрес иммигрантских сообществ, особенно если те стараются сохранить родные языки в неформальном или полуформальном общении. В 2025 году премьер-министр Кир Стармер выступил с инициативой ужесточить требования к уровню владения английским языком среди мигрантов, а именно повысить требования к их языковой компетенции до уровня “A-level standard” (уровень C1+) [UK Government, 2025]. В настоящее время требуемый уровень владения английским – GCSE standard (или уровни B1-B). Необходимо отметить, что речь идет о тех, кто иммигрирует по рабочей визе, а не о членах их семей. Ранее государство выделяло значительные средства на программы изучения английского языка “English for

²⁴ The Independent, 8 May – Bancroft, H. (2025) Migrants ‘must speak fluent English’ to work in UK under Labour’s latest immigration crackdown, Available at: <https://www.independent.co.uk/news/uk/home-news/migrants-uk-english-immigration-residency-b2747139.html> (accessed 15 August 2025).

²⁵ Journal of Language and Politics – Musolf, A. (2025) Hostility towards immigrants’ languages in Britain: a backlash against ‘super-diversity’?. Journal of Language and Politics, University of East Anglia.

²⁶ The Sun (2025) A million people can’t speak English in Britain – if you can’t be bothered to learn, you shouldn’t be allowed to settle. The Sun, 10 March. Available at: The Sun (accessed 15 August 2025).

speakers of other languages (ESOL)”, но с 2008 года финансирование начало сокращаться, и уже в 2014 году ощущалась его острая нехватка: «в 2014 году 80% респондентов заявили, что в их учебных заведениях были “...огромные листы ожидания, насчитывающие до 1000 студентов”» [House of Commons Library]. По разным оценкам к 2017 году финансирование сократилось на 60% и его объёмы продолжают снижаться [House of Commons Library].

В мигрантской среде, тем временем, появляются новые и укрепляются имеющиеся языковые формы, одновременно символизирующие идентичность и культурную принадлежность. Рассмотрим наиболее многочисленные из них:

- британско-азиатский просторечный английский – British Asian Vernacular English (BAVE) – языковая форма, в которой элементы английского языка сочетаются с лексикой и интонационными паттернами южноазиатских языков. Для представителей этнических групп, проживающих в Великобритании, этот акцент важен, как часть их идентичности: “a reminder of who I am” [Sharma et al., 2011:13]. В СМИ, тем не менее, этот акцент вызывает стереотипические оценки: иногда этот вариант языка используется как комедийный прием в телешоу, сериалах, Тик-Токе [Ahmad, 2017; Malik, 2010; Shukla, 2018].

- мультикультурный лондонский английский – Multicultural London English (MLE) – социолект, распространенный не только в Лондоне, но и других крупных городах; появился в начале 1980-х годов [Cheshire et al., 2011: 32]. Эту языковую форму преимущественно используют молодые представители рабочего класса, проживающего в предместьях Лондона [University of York, 2019; The Guardian, 2022]. Отношение к MLE, как правило, крайне негативное; согласно опросу 2019 года, «респонденты оценили его в среднем на 2,2 балла по шкале от 1 до 5» [Kircher et al., 2019: 859]. Социальные стереотипы, связанные с MLE, изображают его как «совокупность негативных характеристик – агрессии, отсутствия образования и интеллекта, а также неспособности перейти на стандартный язык» [Martínez, 2023: 122].

- афро-карибский английский / лондонский ямайский – Afro-Caribbean English / London Jamaican – вариант, основанный на языках карибского бассейна в сочетании с элементами непрестижных вариантов английского языка. Вследствие этого он считается «нестандартным» и «неправильным» в формальных сферах общения [Sankaran et al, 2022]. Этот языковой вариант зачастую ассоциируется в СМИ с криминальностью и девиантным поведением: “The negative association of black Britons and criminality is reinforced by the limited portrayal of black British speech” [Anderson, 2021: 18].

3 | Акцент, социальная стратификация и языковая идеология в Великобритании

Языковая идеология современной Великобритании во многом формируется вокруг концепта стандартного английского языка (Standard English) в его фонетическом воплощении – Received Pronunciation (RP) [Milroy, 2000; Milroy, et al 2012; Trudgill, 2003]. Акцент RP воспринимается не только как фонетическая особенность, но и как социальный маркер, позволяющий слушателю мгновенно оценить происхождение, уровень образования и социальный статус говорящего [Trudgill, 2003]. В иерархии британского общества RP вызывает ассоциации с элитарностью, в тоже время региональные и этноязыковые акценты чаще воспринимаются с предубеждением: говорящие на нестандартном английском или с региональными или социальными акцентами воспринимаются как малообразованные, принадлежащие к низким слоям общества, а в некоторых случаях и к криминальной среде, что вызывает резко негативные ассоциации. [Cole, 2021; Grierson, 2025; Levon et al, 2020; Levon et al, 2022].

3.1 Роль акцента в британской языковой идеологии

Современные исследования подтверждают, что акцент является одним из наиболее устойчивых индикаторов социального происхождения в Великобритании:

- акцент является основным сигналом социально-экономического статуса. Он также является главным показателем многих других аспектов социального происхождения человека.
- иерархия престижа акцента укоренялась в Соединенном Королевстве на протяжении столетий, она выработалась на основе акцента RP, доминирующего у лиц на руководящих должностях в СМИ, политике, на государственной службе, в судах и корпоративном секторе.
- отношение к различным акцентам является устоявшимся и не меняется в течение достаточно долгого времени. При этом стандартный акцент RP, французский акцент и «национальные» стандартные разновидности английского языка (шотландский, южно-ирландский) имеют высокие рейтинги, в то время как акценты, связанные с промышленными городами Англии, такими как Манчестер, Ливерпуль и Бирмингем (обычно считающиеся «акцентами рабочего класса»), и акценты этнических меньшинств (афро-карибский, индийский) имеют самые низкие рейтинги [The Sutton Trust, 2022].

Несмотря на тот факт, что акцент Received Pronunciation (RP) традиционно доминировал в институциональных сферах, сохраняя значительную символическую ценность и был в общественном сознании связан с высоким социальным статусом говорящего: “it is actually used among young elite speakers in Britain today” [Holmes-Elliott et al., 2024], лишь

небольшая часть английского населения исторически использовала чистый акцент RP в речи, а в настоящее время на RP говорят лишь 2% населения: “for most of the 20th century, it was the uncontested prestige accent of Britain; estimates are uncertain, but traditional RP, never spoken by more than about 5% of the population of England, has now fallen to around 2%” [Crystal, 2022].

В современных условиях RP в некоторых ситуациях может восприниматься как чрезмерно формальный или слишком элитарный – ‘too posh’, поэтому медийные личности стремятся включать в свою речь элементы более нейтральных акцентов, таких как Estuary English или General Northern English [Accent Bias Britain; Levon et al. 2021]. Так, Тони Блэр, бывший премьер-министр Великобритании, сознательно адаптировал свою речь, добавляя черты Estuary English, чтобы звучать привлекательнее для широкой аудитории. Известный политик Борис Джонсон сочетает в речи элементы RP с разговорной интонацией и экспрессией, временами намеренно включая фразеологию и нестандартные ударения. Схожее речевое поведение демонстрирует и Кир Стармер: премьер-министр вырос в среде рабочих в отделенном от Лондона юго-восточном регионе Англии, однако его современный акцент описывается как промежуточный между RP и Estuary English. Интересно, что недавно его акцент привлек внимание на международной арене: во время совместной пресс-конференции Дональд Трамп похвалил акцент К. Стармера, назвав его «прекрасным» и пошутив, что с таким акцентом он сам стал бы президентом США на 20 лет раньше: “What a beautiful accent; I would have been president 20 years ago if I had that accent.” [The Independent, 2024], что доказывает, что социальная значимость правильного произношения не ограничивается территорией Великобритании.

3.2. Социальная стратификация и иерархия акцентов

По уровню престижности акценты в Великобритании можно условно разделить на три группы: высокопрестижные акценты, нейтрально воспринимаемые акценты и акценты, воспринимаемые негативно или умеренно негативно.

Высокопрестижные акценты: RP, национальные стандартные разновидности (шотландский стандарт (Scottish Standard English) и южно-ирландский акцент английского языка (Southern Irish English), ассоциируемые с образованностью и высоким социальным статусом. Эти акценты выполняют функцию символического капитала, т.е. обладают авторитетом и пользуются доверием: владение ими повышает шансы на успех в карьере и продвижение в официальных сферах. Языковые установки жителей Великобритании по отношению к RP связаны с распространенным представлением о нем как о «нейтральном» или

«универсальном» варианте, несмотря на тот факт, что он является продуктом социального происхождения и условий получения образования. Вопреки декларируемой тенденции к языковой инклюзивности, RP продолжает играть роль языкового фильтра в британском обществе. Его использование обозначает принадлежность к социальному слою, обладающему высоким статусом, а отсутствие компетенции в RP может ограничивать социальную мобильность. [University of Manchester; The Sutton Trust; Accent Bias Britain; Donnelly et al, 2019; Adams, 2022].

Нейтрально воспринимаемые акценты: Estuary English, General Northern English.

Estuary English (Эстуарный английский) – образовался на основе RP и Cockney в конце XX века. В основном используется представителями среднего класса в юго-восточной Англии, преимущественно вдоль устья Темзы. Лингвисты в начале XXI века предполагали, что со временем он заменит RP: “Estuary English is going to replace RP as a standard English accent” [Wells, 1997: 45], однако этого пока не произошло. Отдельные его элементы сразу вошли в речь представителей образованной молодежи, стремящейся снискать большую популярность в общении и сократить социальную дистанцию: “upper- and middle-class young people often feel that a flavour of Estuary identifies them as being more ordinary and less privileged than they really are” [Cooghe, 1993: 86]. Подобный тренд сохраняется и сейчас, однако Estuary English не способен заменить RP, и дело не только в том, что RP получает существенную институциональную поддержку. RP постоянно развивается, в него включаются новые элементы, это уже не ‘Queens English’ 1950-х годов.

General Northern English (Общий северный английский акцент) – это скорее собирательное обозначение североанглийских акцентов среднего слоя общества, прошедших через процесс диалектного выравнивания, и таким образом, выработавших единый узнаваемый профиль: “General Northern English is a pan-regional standard accent associated with middle-class speakers” [Strycharczuk et al., 2020: 1]. Говорящие с этим акцентом воспринимаются как более практичные, прагматичные люди по сравнению с теми, кто говорит на RP: “speakers of Northern English accents are often perceived as more down-to-earth compared to those who use the stereotypically posher or more formal Southern English accents, particularly Received Pronunciation” [McKenzie et al., 2021].

Нейтрально воспринимаемые акценты занимают промежуточное положение в иерархии и делают возможным определенный социальный компромисс: с одной стороны, они сигнализируют об образованности и принадлежности к среднему классу, а с другой – создают впечатление доступности в общении [Leemann et al, 2020; Ishmael, 2023].

Негативно или умеренно негативно воспринимаемые акценты: в Великобритании по разным оценкам их насчитывается от 40 до 50, которые, в свою очередь подразделяются на сотни местных вариантов [Voice Crafters, 2024]; это также этноязыковые формы, описанные в части 2.2 (Afro-Caribbean English, Multicultural London English).

Для более детального рассмотрения и в качестве иллюстрации диапазона восприятия региональных акцентов были выбраны три акцента, отличающиеся по географическому положению и социальным ассоциациям: Geordie, Scouse и West Country.

Geordie (Джорди) – акцент жителей Ньюкасла и северо-восточной Англии, обладает устойчивой локальной идентичностью и воспринимается скорее позитивно: “the Geordie accent is generally perceived in the UK as friendly and warm” [Cihat et al., 2020]. Тем не менее, подобно многим другим северным акцентам, он вызывает ассоциации с рабочим классом, людьми стойкими и суровыми, соответственно, в отношении него распространены стереотипические оценки с оттенком предубеждения: “as with many Northern accents, Geordie has historically been associated with the working class, which has contributed to its reputation for resilience and toughness; however, these perceptions often reflect a class-based bias, leading to the accent being regarded as less refined” [Fehringer et al., 2015].

Scouse (Скауз) – ливерпульский акцент, известный своим характерным интонационным рисунком вследствие влияния ирландской и уэльской речи. В связи с тем, что Scouse используют преимущественно представители рабочего класса, он подвергается критике в самом негативном ключе: “The most commonly used words to describe Liverpudlians were negative words such as ‘chav’, ‘criminal’, ‘thief’” [Attitudes Towards Accents, 2018]. При этом сами говорящие придерживаются противоположного мнения о престиже собственного акцента: “Despite the considerable stigma attached to it, many people in Liverpool have the impression that Scouse, the local accent, is getting stronger” [Juskan, 2015: 1].

West Country распространен в юго-западной Англии (Девон и Корнуолл), имеет черты староанглийского произношения. В целом восприятие этого акцента достаточно дружелюбное. Он ассоциируется с сельской жизнью, с людьми, живущими простой жизнью: “West Country speakers are perceived as simple and humble people” [Santika, 2016: 35]. В сфере СМИ люди, говорящие с этим акцентом, обычно представлены комедийно: “West Country English is frequently employed to evoke humorous stereotypes, as characters who speak with this accent are often depicted as lovable yet bumbling or naïve; a well-known example is Hagrid from the Harry Potter series, who speaks with a West Country accent” [Santika, 2016: 31].

Негативно или умеренно негативно воспринимаемые акценты занимают нижний уровень в иерархии престижности, хотя внутри сообществ эти нестандартные акценты являются средством выражения идентичности. Их носители при проведении опросов или интервью в СМИ, как правило, всячески подчеркивают, что гордятся своими языковыми особенностями, которые выражаются не только в акцентах, но и в лексико-грамматических отклонениях от стандартного языка, а в официальных ситуациях такие варианты речи могут вызывать предубеждения и негативные стереотипные оценки.

3.3. Образовательная система как механизм закрепления стандарта

В системе образования Великобритании особое внимание уделяется корректной грамматике и стандартному произношению, что формирует и укрепляет установки учащихся о существовании «правильных» и «неправильных» форм языка. Особенно ярко это проявляется в отношении учеников, использующих региональные диалекты или этноязыковые формы, отличающиеся от норм стандартного английского. Использование «неправильных» форм английского языка часто интерпретируются как проявления неграмотности или недостаточной образованности [The Sutton Trust; Accent Bias Britain].

Языковая идеология «правильной речи» в Великобритании начала формироваться уже в XVI–XVII вв., когда происходила кодификация английского языка, заложившая основу Standard English [KU Libraries]; и получила систематизированное оформление в XVIII веке [Tieken-Boon van Ostade, 2006]. К XIX веку идеология «правильной речи» стала ассоциироваться с социальным статусом, поскольку Received Pronunciation утвердился как престижный акцент элиты [Encyclopaedia Britannica]. Если не рассматривать подробно исторические процессы, приведшие к образованию современного языкового стандарта, а ограничиться лишь последним столетием, то самым значимым для укрепления стандарта событием было то, что в 1920-х годах British Broadcasting Corporation (BBC) официально установила акцент RP в качестве стандарта произношения, сделав его «голосом нации», и в течении нескольких десятилетий это был единственный приемлемый акцент для использования в СМИ. Также принятый в 1944 году закон об образовании утвердил стандартный английский в сочетании с произношением RP как единственный допустимый вариант, необходимый для успешной карьеры.

Акцент и особенности произношения представляют собой одну из самых сложных составляющих в освоении английского языка в том числе и среди носителей. В отличие от грамматики или словарного запаса, их невозможно выучить по учебнику или просто заучить

наизусть. Овладение «правильным» акцентом, в частности, Received Pronunciation (RP) или приближенным к нему вариантом, требует не только времени, но и длительного погружения в определенную языковую среду. Наиболее естественным образом такой акцент формируется, если человек с раннего возраста воспитывается в семье, где его используют, т.е. среди элиты или высокообразованных слоев общества. Соответственно для того, чтобы научиться «правильно» разговаривать, нужно вырасти в окружении, где этот вариант произношения считается нормой и частью символической культуры.

Кроме того, в формировании «правильной» речи важнейшую роль играют образовательные учреждения – элитные школы и университеты, где не только преподавание ведется на стандартизированном английском, но и сама социальная среда поощряет соответствующее языковое поведение. Важно отметить, что в Великобритании нет бесплатного высшего образования, а достойное среднее образование можно получить только в частных школах, тоже весьма дорогостоящих и сохранивших в программе специальные уроки красноречия ‘eloquent classes’, где обучают «правильно» говорить. В таких условиях акцент становится не просто условием эффективной коммуникации, а культурной и социальной ценностью, которая влияет на карьерные и жизненные перспективы.

Безусловно, когда речь идет о социальных и региональных вариантах английского языка, их особенности не ограничиваются произношением, каждый из языковых вариантов имеет многочисленные лексико-грамматические характеристики. Вместе с тем, акцент – это то, что в англоязычной коммуникации проявляется в первые моменты общения, и в Великобритании особенности произношения – важная социолингвистическая информация. В английской культуре является невежливым молча находиться рядом с незнакомым человеком; имеется в виду, что если люди оказываются вдвоем или в небольшой группе, молчать не принято. Поэтому так распространены рассуждения о погоде, вошедшие уже в мифы об англичанах. В культурном коде Великобритании заложена характерная особенность – это ‘indirectness’, т.е. иносказание: считается неприемлемым задавать прямые вопросы, в особенности незнакомым людям. При этом в ходе англоязычного общения необходимо обладать социокультурной информацией, чтобы понимать, как правильно выстроить коммуникацию с незнакомыми людьми, и каналом передачи необходимой информации является акцент, отражающий социальную позицию собеседника: the accent performs the ‘clue-bearing’ role of the language [Trudgill, 2006: 2].

3.4. Акцент, социальная мобильность и современный дискурс

В британском обществе «правильный» акцент играет роль индикатора социальной принадлежности, способного открывать или ограничивать доступ к ресурсам. В языковом сознании жителей Великобритании он является значимым фактором, что позволяет рассматривать его как форму социального капитала, тесно связанную с культурным и образовательным капиталом, рассуждая в терминах П. Бурдьё [Bourdieu, 1991]. Высокопрестижные акценты (RP и национальные стандарты) создают основу для символического превосходства тех, кто получил элитное образование, и представляют собой своеобразный языковой фильтр, возводящий социальные барьеры, преодолеть которые затруднительно, поскольку овладение престижным акцентом требует длительного погружения в соответствующую социальную и образовательную среду. Нейтральные акценты, в свою очередь, формируют пространство для компромисса, позволяя сохранить престижную в определённых ситуациях социальную связь со средним классом и одновременно предоставляя возможность создать имидж доступности в коммуникации. Низкопрестижные акценты, хотя и служат средством локальной идентичности и гордости, являются ограничивающим фактором в официальных коммуникативных ситуациях.

Современный дискурс демонстрирует постепенные изменения: в СМИ и культурной индустрии все чаще появляются нестандартные акценты, усиливается внимание к языковому разнообразию, а исследования в области социолингвистики и общественные инициативы позволяют поднять вопрос о дискриминации по акценту [Accent bias]. Тем не менее, укоренившиеся предубеждения и институциональные механизмы стандартизации сохраняют значимость иерархии акцентов. В этом контексте языковая идеология Великобритании сохраняет роль инструмента поддержания социальной стратификации.

4 | Заключение

Анализ исторического и современного языкового ландшафта Великобритании показывает, что английский язык, наряду с региональными кельтскими языками, выполняет не только коммуникативную, но и символическую функцию. Доминирование английского во многом связано с политическими, социальными и образовательными процессами, в то время как кельтские языки, хотя и получают определенную государственную поддержку, выполняют символическую функцию языков культурного и исторического наследия.

Иммиграция существенно трансформировала языковой ландшафт Великобритании, особенно в крупных городах, таких как Лондон, где говорят на сотнях языков. Усиление

этнического разнообразия сопровождается активной языковой политикой, направленной на продвижение английского как средства интеграции и контроля за «приемлемым» гражданством. Одновременно в мигрантских сообществах формируются новые языковые варианты – BAVE, MLE, Afro-Caribbean English, служащие символами идентичности, хотя они нередко сталкиваются с негативными оценками со стороны общества и СМИ. Сокращение государственной поддержки программ изучения английского языка усугубляет напряженность между требованиями интеграции и сохранением культурной и языковой самобытности мигрантов.

В условиях современной языковой ситуации английский язык играет двойную роль: выступает инструментом социальной интеграции и одновременно средством языкового регулирования, при этом язык и акцент являются важными социальными маркерами. Несмотря на наблюдаемые сдвиги в сторону большей языковой инклюзивности, в частности, усиливающееся присутствие региональных акцентов в СМИ и культуре, стереотипы, связанные с произношением, по-прежнему ограничивают возможности социальной мобильности для носителей нестандартных форм речи. Языковая политика в системе британского образования, декларируя «нейтральность» и «стандартизацию», фактически закрепляет культурное превосходство носителей определенных акцентных форм.

Таким образом, язык в Великобритании напрямую связан с существующими идеологиями: языковые нормы, акценты, социальные варианты языка отражают и воспроизводят реально существующие социальные иерархии. Язык – не просто средство общения, а маркер принадлежности к определенным социальным группам. В этом смысле языковые практики Великобритании являются прямым выражением идеологических процессов, формирующих восприятие «правильного» и «неправильного» языка в обществе.

ЛИТЕРАТУРА

- Accent Bias Britain. (n.d.). *Accents in Britain*. Available at: <https://accentbiasbritain.org/accents-in-britain/> (accessed 15 August 2025).
- Ahmad, K. (2017) Renegotiating British Identity Through Comedy Television. *Media, Culture & Society*, 39(7), pp. 1010–1025.
- Adams, R. (2022). Bias against working-class and regional accents has not gone away, report finds. *The Guardian*. Available at: <https://www.theguardian.com/inequality/2022/nov/03/bias-against-working-class-and-regional-accents-has-not-gone-away-report-finds> (accessed 16 August 2025).
- Anderson, P. (2021) The social status of Jamaican Patwa: Systematic invalidation of the language spoken by Jamaican immigrants in the United Kingdom. *Wiener Linguistische Gazette*, 88, pp. 11–19. Available at: <https://www.academia.edu/45605338> (accessed 14 May 2025).

- Attitudes Towards Accents: The Scouse Accent* (2018). Available at: <https://www.ukessays.com/essays/languages/liverpool-accent.php?vref=1> (accessed 7 October 2024).
- Baugh, A.C. and Cable, T. (1993) *A History of the English Language*. London: Taylor & Francis.
- Bourdieu, P. (1991) *Language and Symbolic Power*. Cambridge: Polity Press.
- Cheshire, J., Kerswill, P., Fox, S. and Torgersen, E.N. (2011) Contact, the feature pool and the speech community: The emergence of Multicultural London English. *Journal of Sociolinguistics*, 15, pp. 151–196.
- Cihat, A. and Cahit, E. (2020) The attitudes towards Geordie regional variety of English among Turkish L2 speakers of English. *I-manager's Journal on English Language Teaching*, 10(2), pp. 1–12.
- Cole, A. (2021) Disambiguating language attitudes held towards sociodemographic groups and geographic areas in South East England, *Journal of Linguistic Geography*, 9(1), pp. 13–27. doi:10.1017/jlg.2021.2.
- Coggle, P. (1993) *Do You Speak Estuary? The New Standard English – How to Spot It and Speak It*. London: Bloomsbury.
- Cornish Language Fellowship* (2025) Available at: <http://www.cornish-language.org/> (accessed 15 May 2025).
- Crystal, D. (2022) Received Pronunciation old and new. Available at: <https://www.cambridge.org/elt/blog/2022/05/25/received-pronunciation-old-new/> (accessed 7 October 2024).
- Crystal, D. (2003) *The Cambridge Encyclopedia of the English Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Dalby, A. 2006. *Dictionary of Languages*. London: A & C Black.
- Devine, T. M. (1994) *The Scottish Nation: 1700–2000*.
- Donnelly, M., Baratta, A. & Gamsu, S. (2019). A sociolinguistic perspective on accent and social mobility in the UK teaching profession. *Sociological Research Online*, 24(4), pp.496–513. Available at: <https://doi.org/10.1177/1360780418816335> (accessed 16 August 2025).
- Durkacz, V. E. (1983) *The Decline of the Celtic Languages: A Study of Linguistic and Cultural Conflict in Scotland, Wales and Ireland from the Reformation to the Twentieth Century*. Edinburgh: John Donald.
- Encyclopaedia Britannica (n.d.) *Received Pronunciation*. Available at: <https://www.britannica.com/topic/Received-Pronunciation> (accessed 28 August 2025).
- Fehringer, C. and Corrigan, K.P. (2015) The Geordie accent has a bit of a bad reputation: Internal and external constraints on stative possession in the Tyneside English of the 21st century, *English Today*, 31(2), pp. 38–50. DOI: 10.1017/S0266078415000097.
- Fennell, B. (2001) *A History of English: A Sociolinguistic Approach*. Oxford: Blackwell.
- Ferdinand, S. (2013) A Brief History of the Cornish Language, its Revival and its Current Status, e-Keltoi: *Journal of Interdisciplinary Celtic Studies*, 2, pp. 199–227.
- Gibson, M. (1991) Multilingualism, in *Language in the British Isles*, pp. 257–275.
- Great Britain. Board of Education. *Welsh in Education and Life: Being the Report of the Departmental Committee Appointed by the President of the Board of Education to Inquire into the Position of the Welsh Language and to Advise as to Its Promotion in the Educational System of Wales*. London: His Majesty's Stationery Office, 1927. Available at: <https://education-uk.org/documents/wales1927/index.html> (accessed 10.08.2025).
- Grierson, J. (2025) People with working-class accents more likely to be suspected of committing crimes. *The Guardian*, 17 January. Available at: <https://www.theguardian.com/law/2025/jan/17/working-class-accent-crime-uk-stereotypes> (accessed 15 August 2025).

- Historic Environment Scotland. *The Highland Clearances*. 2025. Available at: <https://blog.historicenvironment.scot/2025/04/the-highland-clearances/> (accessed 15 August 2025).
- Hogg, R.M. (ed.) (1992) *The Cambridge History of the English Language*, Vol. 1: The Beginnings to 1066. Cambridge: Cambridge University Press.
- Holmes-Elliott, S. and Levon, E. (2024) The jet set: Modern RP and the (re)creation of social distinction. *Language Variation and Change* 36(2), pp. 149–170. DOI: 10.1017/S0954394524000097.
- House of Commons Library. (n.d.) Available at: <https://commonslibrary.parliament.uk/research-briefings/cbp-7905/> (accessed 14 May 2025).
- HM Treasury & MHCLG, 2014 – HM Treasury and Ministry of Housing, Communities & Local Government, 2014. *Cornish granted minority status within the UK*. GOV.UK, published 24 April 2014. Available at: GOV.UK (accessed 17 August 2025).
- Ishmael, M.A.I. (2023) Estuary Accent of English. *Journal of Language and Linguistics in Society*, 3(05), pp.26–35. doi:10.55529/jlls.35.26.35.
- Johnes, M. (n.d.) Wales since 1939. The Library of Unconventional Lives. Available at: <https://thelul.org/library/martin-johnes-wales-since-1939> (accessed 28 August 2025).
- Juskan, M. (2015) Selective accent revival in Liverpool, *Journal LIPP*, 4, pp. 1–12.
- Kerswill, P. (2007) RP, Standard and non-standard English, in Britain, D. (ed.) *Language in the British Isles*. 2nd edn. Cambridge: Cambridge University Press, pp. 34–51.
- Kircher, R. and Fox, S. (2019) Attitudes towards Multicultural London English: implications for attitude theory and language planning. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 40(10), pp. 847–864. DOI: 10.1080/01434632.2019.1577869.
- KU Libraries (n.d.) *Codifying English*. University of Kansas Libraries. Available at: <https://exhibits.lib.ku.edu/exhibits/show/english-language/codifying-english> (accessed 28 August 2025).
- Leemann, A., Kolly, M.-J. & Britain, D. (2020) General Northern English: Exploring Regional Variation in the North of England with Machine Learning. *Frontiers in Artificial Intelligence*, 3, p.48. doi:10.3389/frai.2020.00048.
- Levon, E., Sharma, D. & Ilbury, C. (2022) *Speaking Up: Accents and Social Mobility*. The Sutton Trust. Available at: <https://www.suttontrust.com/our-research/speaking-up-accents-social-mobility/> (accessed 15 August 2025).
- Levon, E., Sharma, D., Watt, D. J. L., Cardoso, A., & Ye, Y. (2021) Accent Bias and Perceptions of Professional Competence in England. *Journal of English Linguistics*, 49(4), 355–388. <https://doi.org/10.1177/00754242211046316>
- Levon, E., Sharma, D., Watt, D., Perry, C., Ye, Y., Cardoso, A., Ilbury, C., Barmes, L., Bloor, L., Cheshire, J., Wilkinson, C. (2020) *Accent Bias in Britain Report*. Queen Mary University of London & University of York. Available at: <https://accentbiasbritain.org/wp-content/uploads/2020/03/Accent-Bias-Britain-Report-2020.pdf> (accessed 15 August 2025).
- Mac Giolla Chríost, D. (2005) *The Irish Language in Northern Ireland: The Politics of Culture and Identity*. Belfast: Ulster Historical Foundation.
- Mac Giolla Chríost, D. (2005) *The Irish Language in Northern Ireland: The Politics of Culture and Identity*. Belfast: Ulster Historical Foundation.
- MacKinnon, I. (2019). Education and the colonisation of the Gàidhlig mind ... 2. Bella Caledonia. Available at: <https://bellacaledonia.org.uk/2019/12/04/education-and-the-colonisation-of-the-gaidhlig-mind-2/> (accessed 15 August 2025).
- MacKinnon, K. (1991) *Gaelic: A Past & Future Prospect*. Edinburgh: Saltire Society.
- MacKinnon, K. (2003) *Census 2001 Scotland: Gaelic Language – First Results*. Bòrd Gàidhlig na h-Alba. Available at: <https://www.poileasaidh.celtscot.ed.ac.uk/newthinking/firstresults.html> (accessed: 15 August 2025).

- Malik, S. (2010) The Empire Tickles Back: Hybrid Humour (and Its Problems) in Contemporary Asian-British Comedy. In: Gilroy, P. and Brah, A. (eds.) *Postcolonial British Culture*. Leiden: Brill, pp. 123–142.
- Martinez, I.M.P. (2023) Multicultural London English (MLE) as perceived by the press, on social media, and speakers themselves. *Research in Corpus Linguistics*, 11(1), pp. 116–146. DOI: 10.32714/ricl.11.01.05.
- McDowall, D. (2006) A Brief History of the Cornish Language, its Revival and its Current Status, ResearchGate. Available at: https://www.researchgate.net/publication/329525331_A_Brief_History_of_the_Cornish_Language_its_Revival_and_its_Current_Status (accessed: 15 August 2025).
- McKendry, E. (2014) At the Linguistic Margins in Northern Ireland: Legislation and Education. Historical Overview. in J Busquets, S Platon & A Viaut (eds), *Identifier et catégoriser les langues minoritaires en Europe occidentale*. Maison des sciences de l'homme d'Aquitaine, Pessac, pp. 391-410.
- McKenzie, R.M., McNeill, A. and Huang, M. (2021) Speaking of Prejudice: The Implicit and Explicit Effects of Regional Accent Bias in the UK. Northumbria University. Available at: <https://www.northumbria.ac.uk/research/research-impact-at-northumbria/cultural-impact/research-reveals-hidden-prejudice-against-northern-english-accent/> (accessed 14 May 2025).
- Millar, R.M.C. (2016) *Sociolinguistic History of Early English*. Edinburgh: Edinburgh University Press.
- Milroy, J. & Milroy, L. (2012). *Authority in Language: Investigating Standard English*. 1st ed. London: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203124666>
- Milroy, L. (2000). Britain and the United States: Two Nations Divided by the Same Language (and Different Language Ideologies). *Journal of Linguistic Anthropology*, 10(1), 56–89. <https://doi.org/10.1525/jlin.2000.10.1.56>
- NISRA (2021) – Northern Ireland Statistics and Research Agency Census 2021 Results. Available at: <https://www.nisra.gov.uk/statistics/census-2021/census-2021-results> (accessed 28 May 2025).
- Office for National Statistics (ONS). (2001) 2001 Census data. [online] Available at: <https://www.ons.gov.uk/census/2001censusandearlier> (accessed 28 May 2025).
- Office for National Statistics (ONS). (2005) Census area statistics for 2005 wards in England and Wales. [online] Available at: <https://www.ons.gov.uk/census/2001censusandearlier/dataandproducts/correctionstotableandproducts/censusareastatisticsfor2005wardsinenglandandwales> (accessed 28 May 2025).
- ONS Census 2021 – Office for National Statistics. Cornish identity, England and Wales: Census 2021. London: ONS. Available at: <https://www.ons.gov.uk/peoplepopulationandcommunity/culturalidentity/ethnicity/articles/cornishidentityenglandandwales/census2021> (accessed 15 August 2025).
- Pritchard, R. (2010) Protestants and the Irish Language: Historical Heritage and Current Attitudes in Northern Ireland, *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 31(3), pp. 231–245.
- Project MUSE (n.d.) Politics of Language in a (Dis)United Ireland. Available at: <https://muse.jhu.edu/article/846817> (accessed: 16 August 2025).
- Richards, E. (2004). *The Highland Clearances: People, Landlords and Rural Turmoil*. Edinburgh: Birlinn.
- Richards, L., Fernández-Reino, M. and Blinder, S. (2025) UK public opinion toward immigration: overall attitudes and level of concern, The Migration Observatory. Available at: <https://migrationobservatory.ox.ac.uk/resources/briefings/uk-public-opinion-toward-immigration-overall-attitudes-and-level-of-concern/> (accessed 28 May 2025).

- Santika, R.* (2016) An Analysis of West Country Dialect Used by Hagrid in J.K. Rowling's Harry Potter. *Journal of Literature and Language Teaching*, 7(1), pp. 25–35. DOI: 10.15642/NOBEL.2016.7.1.25-35.
- Sayers, D., Davies-Deacon, M. and Croome, S.* (2019) *Cornish: The Cornish language in education in the UK*. 2nd edn. Leeuwarden/Ljouwert: Mercator European Research Centre on Multilingualism and Language Learning.
- Sankaran, S., & MacDonald, M.* (2022). Comparing attitudes toward Caribbean, British, and American English varieties. *World Englishes*, 41(4), 541–561. <https://doi.org/10.1111/weng.12618>
- Scotland's Census 2001 – *General Register Office for Scotland (2003) Scotland's Census 2001: Key Statistics for Scotland, Part 1*. Edinburgh: General Register Office for Scotland. Available at: <https://www.scotlandscensus.gov.uk/> (accessed 15 August 2025).
- Scottish Census 2022. Available at: <https://www.scotlandscensus.gov.uk/search-the-census#/> (accessed 16 August 2025).
- Scottish History: The Highland Clearances. Available at: <https://www.wildernessscotland.com/blog/highland-clearances/> (accessed 28 May 2025).
- Shukla, R.* (2018) Down to Brown: A Footnote on British Asian and South Asian American Comedy. *Journal of Popular Culture*, 51(3), pp. 678–695.
- Sharma, S. and Sankaran, L.* (2011) 'My language, my people': Language and ethnic identity among British-born South Asians. *Journal of Pragmatics*, 43(5), pp. 1224–1236. Available at: <https://www.researchgate.net/publication/233245252> (accessed 28 May 2025).
- Strycharczuk, P., López-Ibáñez, M., Brown, G. and Leemann, A.* (2020) General Northern English. Exploring regional variation in the North of England with machine learning. *Frontiers in Artificial Intelligence*, 3, Article 48, pp. 1–18. DOI: 10.3389/frai.2020.00048.
- Tieken-Boon van Ostade, I.* (2006) *Towards a standard English, 1600–1800*. Berlin: Mouton de Gruyter. Available at: <https://bayanebartar.org/file-dl/library/Linguistic/Towards-a-Standard-English-1600-1800.pdf> (accessed 28 August 2025).
- The Independent (2024). Trump tells Starmer he 'loves his British accent' during meeting: 'I would've been king with that accent'. Available at: <https://www.independent.co.uk/tv/news/trump-stamer-meeting-british-accent-king-b2706242.html> (accessed 28 May 2025).
- The Gaelic Language (Scotland) Act 2005: Scottish Government Gaelic Language Plan 2015–2020 (Draft Consultation). Available at: <https://www.gov.scot/publications/scottish-government-gaelic-language-plan-2015-2020-draft-consultation/pages/4/> (accessed: 15 August 2025).
- The Guardian (2022): The Guardian. (2022, June 14). Wagwan? Why are more and more Britons speaking Multicultural London English. Available at: <https://www.theguardian.com/science/2022/jun/14/wagwan-why-are-more-and-more-britons-speaking-multicultural-london-english> (accessed 15 August 2025).
- The Sutton Trust (2022) Speaking up: Accents and social mobility. Available at: <https://www.suttontrust.com/wp-content/uploads/2022/11/Accents-and-social-mobility.pdf> (accessed 28 May 2025).
- Trudgill, P.* (2000) *Sociolinguistics: an introduction to language and society*. London; New York: Penguin.
- Trudgill, P.* (2003). The Sociolinguistics of Modern RP. In: B. Collins & I. Mees, eds. *The Sociolinguistics of Pronunciation*. London: Continuum, pp. 171–190.
- UK Government. (2025). *Prime Minister unveils new plan to end years of uncontrolled migration*. Available at: <https://www.gov.uk/government/news/prime-minister-unveils-new-plan-to-end-years-of-uncontrolled-migration> (accessed 15 August 2025).

- University of Manchester (n.d.) *A sociolinguistic approach to social mobility*. Available at: https://research.manchester.ac.uk/files/81347288/sociolinguistic_approach_to_social_mobility.pdf (accessed 16 August 2025).
- University of York. (2019). *MLE, race and class*. Available at: <https://www.york.ac.uk/language-linguistic-science/research/projects/mle/mle-race-class/> (accessed 15 August 2025).
- Voice Crafters, 2024. *British Accents – A Comprehensive Guide*. Available at: <https://www.voicecrafters.com/blog/british-accents-a-comprehensive-guide/?utm> (accessed 11 August 2025).
- We are London. Available at: <https://www.london.gov.uk/> (accessed 28 May 2025).
- Wells, J.C. (1997) What Is Estuary English? *English Teaching Professional*, 3, pp. 45–47.
- Welsh Government (2023) Available at: <https://statswales.gov.wales/Catalogue/Education-and-Skills/Schools-and-Teachers/Schools-Census/Pupil-Level-Annual-School-Census/Welsh-Language/Schools-by-LocalAuthorityRegion-WelshMediumType> (accessed 28 May 2025).
- Welsh language data from the Annual Population Survey: October 2023 to September 2024. Available at: <https://www.gov.wales/welsh-language-data-annual-population-survey-october-2023-september-2024-html> (accessed 16 August 2025).
- Withers, Ch. W. J. (1984). *Gaelic in Scotland, 1698–1981: The Geographical History of a Language*. Edinburgh: John Donald.
- Wrexham.com. (2014) *The History of the Welsh Not or Welsh Note*. May 13, 2014. Available at: <https://wrexham.com/news/the-history-of-the-welsh-not-or-welsh-note-43748.html>. (accessed 10.08.2025).
- Wyn R., Secretary of State for Wales (1986) Written Answers, House of Commons, 30 June 1986. Available at: <https://hansard.parliament.uk/Commons> (accessed 15 August 2025)

REFERENCES

- Accent Bias Britain. (n.d.) *Accents in Britain*. Available at: <https://accentbiasbritain.org/accents-in-britain/> (Accessed: 15 August 2025).
- Ahmad, K. (2017) *Renegotiating British Identity Through Comedy Television*. *Media, Culture & Society*, 39(7), pp. 1010–1025.
- Adams, R. (2022) *Bias against working-class and regional accents has not gone away, report finds*. *The Guardian*. Available at: <https://www.theguardian.com/inequality/2022/nov/03/bias-against-working-class-and-regional-accents-has-not-gone-away-report-finds> (Accessed: 16 August 2025).
- Anderson, P. (2021) *The social status of Jamaican Patwa: Systematic invalidation of the language spoken by Jamaican immigrants in the United Kingdom*. *Wiener Linguistische Gazette*, 88, pp. 11–19. Available at: <https://www.academia.edu/45605338> (Accessed: 14 May 2025).
- Attitudes Towards Accents: The Scouse Accent. (2018) Available at: <https://www.ukessays.com/essays/languages/liverpool-accent.php?vref=1> (Accessed: 7 October 2024).
- Baugh, A.C. & Cable, T. (1993) *A History of the English Language*. London: Taylor & Francis.
- Bourdieu, P. (1991) *Language and Symbolic Power*. Cambridge: Polity Press.
- Cheshire, J., Kerswill, P., Fox, S. & Torgersen, E.N. (2011) *Contact, the feature pool and the speech community: The emergence of Multicultural London English*. *Journal of Sociolinguistics*, 15, pp. 151–196.
- Cihat, A. & Cahit, E. (2020) *The attitudes towards Geordie regional variety of English among Turkish L2 speakers of English*. *I-manager's Journal on English Language Teaching*, 10(2), pp. 1–12.

- Cole, A. (2021) *Disambiguating language attitudes held towards sociodemographic groups and geographic areas in South East England*. *Journal of Linguistic Geography*, 9(1), pp. 13–27. doi:10.1017/jlg.2021.2.
- Coggle, P. (1993) *Do You Speak Estuary? The New Standard English – How to Spot It and Speak It*. London: Bloomsbury.
- Cornish Language Fellowship. (2025) Available at: <http://www.cornish-language.org/> (Accessed: 15 May 2025).
- Crystal, D. (2022) *Received Pronunciation old and new*. Available at: <https://www.cambridge.org/elt/blog/2022/05/25/received-pronunciation-old-new/> (Accessed: 7 October 2024).
- Crystal, D. (2003) *The Cambridge Encyclopedia of the English Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Dalby, A. (2006) *Dictionary of Languages*. London: A & C Black.
- Devine, T.M. (1994) *The Scottish Nation: 1700–2000*.
- Donnelly, M., Baratta, A. & Gamsu, S. (2019) *A sociolinguistic perspective on accent and social mobility in the UK teaching profession*. *Sociological Research Online*, 24(4), pp. 496–513. Available at: <https://doi.org/10.1177/1360780418816335> (Accessed: 16 August 2025).
- Durkacz, V.E. (1983) *The Decline of the Celtic Languages: A Study of Linguistic and Cultural Conflict in Scotland, Wales and Ireland from the Reformation to the Twentieth Century*. Edinburgh: John Donald.
- Encyclopaedia Britannica. (n.d.) *Received Pronunciation*. Available at: <https://www.britannica.com/topic/Received-Pronunciation> (Accessed: 28 August 2025).
- Fehringer, C. & Corrigan, K.P. (2015) *The Geordie accent has a bit of a bad reputation: Internal and external constraints on stative possession in the Tyneside English of the 21st century*. *English Today*, 31(2), pp. 38–50. doi:10.1017/S0266078415000097.
- Fennell, B. (2001) *A History of English: A Sociolinguistic Approach*. Oxford: Blackwell.
- Ferdinand, S. (2013) *A Brief History of the Cornish Language, its Revival and its Current Status*. *e-Keltoi: Journal of Interdisciplinary Celtic Studies*, 2, pp. 199–227.
- Gibson, M. (1991) *Multilingualism*, in *Language in the British Isles*, pp. 257–275.
- Great Britain. Board of Education. (1927) *Welsh in Education and Life: Being the Report of the Departmental Committee Appointed by the President of the Board of Education to Inquire into the Position of the Welsh Language and to Advise as to Its Promotion in the Educational System of Wales*. London: His Majesty's Stationery Office. Available at: <https://education-uk.org/documents/wales1927/index.html> (Accessed: 10 August 2025).
- Grierson, J. (2025) *People with working-class accents more likely to be suspected of committing crimes*. *The Guardian*, 17 January. Available at: <https://www.theguardian.com/law/2025/jan/17/working-class-accent-crime-uk-stereotypes> (Accessed: 15 August 2025).
- Historic Environment Scotland. (2025) *The Highland Clearances*. Available at: <https://blog.historicenvironment.scot/2025/04/the-highland-clearances/> (Accessed: 15 August 2025).
- Hogg, R.M. (ed.) (1992) *The Cambridge History of the English Language, Vol. 1: The Beginnings to 1066*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Holmes-Elliott, S. & Levon, E. (2024) *The jet set: Modern RP and the (re)creation of social distinction*. *Language Variation and Change*, 36(2), pp. 149–170. doi:10.1017/S0954394524000097.
- House of Commons Library. (n.d.) Available at: <https://commonslibrary.parliament.uk/research-briefings/cbp-7905/> (Accessed: 14 May 2025).
- HM Treasury & MHCLG. (2014) *Cornish granted minority status within the UK*. GOV.UK, published 24 April 2014. Available at: <https://www.gov.uk/government/news/cornish-granted-minority-status-within-the-uk> (Accessed: 17 August 2025).

- Ishmael, M.A.I. (2023) *Estuary Accent of English*. *Journal of Language and Linguistics in Society*, 3(05), pp. 26–35. doi:10.55529/jlls.35.26.35.
- Johnes, M. (n.d.) *Wales since 1939. The Library of Unconventional Lives*. Available at: <https://thelul.org/library/martin-johnes-wales-since-1939> (Accessed: 28 August 2025).
- Juskan, M. (2015) *Selective accent revival in Liverpool*. *JournaLIPP*, 4, pp. 1–12.
- Kerswill, P. (2007) *RP, Standard and Non-Standard English*, in Britain, D. (ed.) *Language in the British Isles*, 2nd edn. Cambridge: Cambridge University Press, pp. 34–51.
- Kircher, R. & Fox, S. (2019) *Attitudes towards Multicultural London English: Implications for attitude theory and language planning*. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 40(10), pp. 847–864. doi:10.1080/01434632.2019.1577869.
- KU Libraries. (n.d.) *Codifying English*. University of Kansas Libraries. Available at: <https://exhibits.lib.ku.edu/exhibits/show/english-language/codifying-english> (Accessed: 28 August 2025).
- Leemann, A., Kolly, M.-J. & Britain, D. (2020) *General Northern English: Exploring Regional Variation in the North of England with Machine Learning*. *Frontiers in Artificial Intelligence*, 3, p. 48. doi:10.3389/frai.2020.00048.
- Levon, E., Sharma, D. & Ilbury, C. (2022) *Speaking Up: Accents and Social Mobility*. The Sutton Trust. Available at: <https://www.suttontrust.com/our-research/speaking-up-accents-social-mobility/> (Accessed: 15 August 2025).
- Levon, E., Sharma, D., Watt, D.J.L., Cardoso, A. & Ye, Y. (2021) *Accent Bias and Perceptions of Professional Competence in England*. *Journal of English Linguistics*, 49(4), pp. 355–388. doi:10.1177/00754242211046316.
- Levon, E. et al. (2020) *Accent Bias in Britain Report*. Queen Mary University of London & University of York. Available at: <https://accentbiasbritain.org/wp-content/uploads/2020/03/Accent-Bias-Britain-Report-2020.pdf> (Accessed: 15 August 2025).
- Mac Giolla Chríost, D. (2005) *The Irish Language in Northern Ireland: The Politics of Culture and Identity*. Belfast: Ulster Historical Foundation.
- MacKinnon, I. (2019) *Education and the colonisation of the Gàidhlig mind ... 2*. Bella Caledonia. Available at: <https://bellacaledonia.org.uk/2019/12/04/education-and-the-colonisation-of-the-gaidhlig-mind-2/> (Accessed: 15 August 2025).
- MacKinnon, K. (1991) *Gaelic: A Past & Future Prospect*. Edinburgh: Saltire Society.
- MacKinnon, K. (2003) *Census 2001 Scotland: Gaelic Language – First Results*. Bòrd Gàidhlig na h-Alba. Available at: <https://www.poileasaidh.celtscot.ed.ac.uk/newthinking/firstresults.html> (Accessed: 15 August 2025).
- Malik, S. (2010) *The Empire Tickles Back: Hybrid Humour (and Its Problems) in Contemporary Asian-British Comedy*. In: Gilroy, P. & Brah, A. (eds.) *Postcolonial British Culture*. Leiden: Brill, pp. 123–142.
- Martínez, I.M.P. (2023) *Multicultural London English (MLE) as perceived by the press, on social media, and speakers themselves*. *Research in Corpus Linguistics*, 11(1), pp. 116–146. doi:10.32714/ricl.11.01.05.
- McDowall, D. (2006) *A Brief History of the Cornish Language, its Revival and its Current Status*. ResearchGate. Available at: https://www.researchgate.net/publication/329525331_A_Brief_History_of_the_Cornish_Language_its_Revival_and_its_Current_Status (Accessed: 15 August 2025).
- McKendry, E. (2014) *At the Linguistic Margins in Northern Ireland: Legislation and Education. Historical Overview*. In: Busquets, J., Platon, S. & Viaut, A. (eds.) *Identifier et catégoriser les langues minoritaires en Europe occidentale*. Pessac: Maison des sciences de l'homme d'Aquitaine, pp. 391–410.
- McKenzie, R.M., McNeill, A. & Huang, M. (2021) *Speaking of Prejudice: The Implicit and Explicit Effects of Regional Accent Bias in the UK*. Northumbria University. Available at:

- <https://www.northumbria.ac.uk/research/research-impact-at-northumbria/cultural-impact/research-reveals-hidden-prejudice-against-northern-english-accents/> (Accessed: 14 May 2025).
- Millar, R.M.C. (2016) *Sociolinguistic History of Early English*. Edinburgh: Edinburgh University Press.
- Milroy, J. & Milroy, L. (2012) *Authority in Language: Investigating Standard English*. 1st edn. London: Routledge. doi:10.4324/9780203124666.
- Milroy, L. (2000) *Britain and the United States: Two Nations Divided by the Same Language (and Different Language Ideologies)*. *Journal of Linguistic Anthropology*, 10(1), pp. 56–89. doi:10.1525/jlin.2000.10.1.56.
- NISRA. (2021) *Northern Ireland Statistics and Research Agency Census 2021 Results*. Available at: <https://www.nisra.gov.uk/statistics/census-2021/census-2021-results> (Accessed: 28 May 2025).
- Office for National Statistics (ONS). (2001) *2001 Census data*. Available at: <https://www.ons.gov.uk/census/2001censusandearlier> (Accessed: 28 May 2025).
- Office for National Statistics (ONS). (2005) *Census area statistics for 2005 wards in England and Wales*. Available at: <https://www.ons.gov.uk/census/2001censusandearlier/dataandproducts/correctionstotableandproducts/censusareastatisticsfor2005wardsinenglandandwales> (Accessed: 28 May 2025).
- ONS Census 2021 – Office for National Statistics. (2021) *Cornish identity, England and Wales: Census 2021*. London: ONS. Available at: <https://www.ons.gov.uk/peoplepopulationandcommunity/culturalidentity/ethnicity/articles/cornishidentityenglandandwales/census2021> (Accessed: 15 August 2025).
- Pritchard, R. (2010) *Protestants and the Irish Language: Historical Heritage and Current Attitudes in Northern Ireland*. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 31(3), pp. 231–245.
- Project MUSE. (n.d.) *Politics of Language in a (Dis)United Ireland*. Available at: <https://muse.jhu.edu/article/846817> (Accessed: 16 August 2025).
- Richards, E. (2004) *The Highland Clearances: People, Landlords and Rural Turmoil*. Edinburgh: Birlinn.
- Richards, L., Fernández-Reino, M. & Blinder, S. (2025) *UK public opinion toward immigration: overall attitudes and level of concern*. The Migration Observatory. Available at: <https://migrationobservatory.ox.ac.uk/resources/briefings/uk-public-opinion-toward-immigration-overall-attitudes-and-level-of-concern/> (Accessed: 28 May 2025).
- Santika, R. (2016) *An Analysis of West Country Dialect Used by Hagrid in J.K. Rowling's Harry Potter*. *Journal of Literature and Language Teaching*, 7(1), pp. 25–35. doi:10.15642/NOBEL.2016.7.1.25-35.
- Sayers, D., Davies-Deacon, M. & Croome, S. (2019) *Cornish: The Cornish language in education in the UK*. 2nd edn. Leeuwarden/Ljouwert: Mercator European Research Centre on Multilingualism and Language Learning.
- Sankaran, S. & MacDonald, M. (2022) *Comparing attitudes toward Caribbean, British, and American English varieties*. *World Englishes*, 41(4), pp. 541–561. doi:10.1111/weng.12618.
- Scotland's Census 2001 – General Register Office for Scotland. (2003) *Scotland's Census 2001: Key Statistics for Scotland, Part 1*. Edinburgh: General Register Office for Scotland. Available at: <https://www.scotlandscensus.gov.uk/> (Accessed: 15 August 2025).
- Scottish Census 2022. (2022) Available at: <https://www.scotlandscensus.gov.uk/search-the-census#/> (Accessed: 16 August 2025).
- Scottish History: The Highland Clearances. (n.d.) Available at: <https://www.wildernessscotland.com/blog/highland-clearances/> (Accessed: 28 May 2025).

- Shukla, R. (2018) *Down to Brown: A Footnote on British Asian and South Asian American Comedy*. *Journal of Popular Culture*, 51(3), pp. 678–695.
- Sharma, S. & Sankaran, L. (2011) 'My language, my people': *Language and ethnic identity among British-born South Asians*. *Journal of Pragmatics*, 43(5), pp. 1224–1236. Available at: <https://www.researchgate.net/publication/233245252> (Accessed: 28 May 2025).
- Strycharczuk, P., López-Ibáñez, M., Brown, G. & Leemann, A. (2020) *General Northern English: Exploring regional variation in the North of England with machine learning*. *Frontiers in Artificial Intelligence*, 3, Article 48, pp. 1–18. doi:10.3389/frai.2020.00048.
- Tieken-Boon van Ostade, I. (2006) *Towards a standard English, 1600–1800*. Berlin: Mouton de Gruyter. Available at: <https://bayanebartar.org/file-dl/library/Linguistic/Towards-a-Standard-English-1600-1800.pdf> (Accessed: 28 August 2025).
- The Independent. (2024) *Trump tells Starmer he 'loves his British accent' during meeting: 'I would've been king with that accent'*. Available at: <https://www.independent.co.uk/tv/news/trump-stamer-meeting-british-accent-king-b2706242.html> (Accessed: 28 May 2025).
- The Gaelic Language (Scotland) Act 2005: Scottish Government Gaelic Language Plan 2015–2020 (Draft Consultation). (n.d.) Available at: <https://www.gov.scot/publications/scottish-government-gaelic-language-plan-2015-2020-draft-consultation/pages/4/> (Accessed: 15 August 2025).
- The Guardian. (2022) *Wagwan? Why are more and more Britons speaking Multicultural London English*. 14 June. Available at: <https://www.theguardian.com/science/2022/jun/14/wagwan-why-are-more-and-more-britons-speaking-multicultural-london-english> (Accessed: 15 August 2025).
- The Sutton Trust. (2022) *Speaking up: Accents and social mobility*. Available at: <https://www.suttontrust.com/wp-content/uploads/2022/11/Accents-and-social-mobility.pdf> (Accessed: 28 May 2025).
- Trudgill, P. (2000) *Sociolinguistics: An Introduction to Language and Society*. London; New York: Penguin.
- Trudgill, P. (2003) *The Sociolinguistics of Modern RP*, in Collins, B. & Mees, I. (eds.) *The Sociolinguistics of Pronunciation*. London: Continuum, pp. 171–190.
- UK Government. (2025) *Prime Minister unveils new plan to end years of uncontrolled migration*. Available at: <https://www.gov.uk/government/news/prime-minister-unveils-new-plan-to-end-years-of-uncontrolled-migration> (Accessed: 15 August 2025).
- University of Manchester. (n.d.) *A sociolinguistic approach to social mobility*. Available at: https://research.manchester.ac.uk/files/81347288/sociolinguistic_approach_to_social_mobility.pdf (Accessed: 16 August 2025).
- University of York. (2019) *MLE, race and class*. Available at: <https://www.york.ac.uk/language-linguistic-science/research/projects/mle/mle-race-class/> (Accessed: 15 August 2025).
- Voice Crafters. (2024) *British Accents – A Comprehensive Guide*. Available at: <https://www.voicecrafters.com/blog/british-accents-a-comprehensive-guide/?utm> (Accessed: 11 August 2025).
- We are London. (n.d.) Available at: <https://www.london.gov.uk/> (Accessed: 28 May 2025).
- Wells, J.C. (1997) *What Is Estuary English? English Teaching Professional*, 3, pp. 45–47.
- Welsh Government. (2023) Available at: <https://statswales.gov.wales/Catalogue/Education-and-Skills/Schools-and-Teachers/Schools-Census/Pupil-Level-Annual-School-Census/Welsh-Language/Schools-by-LocalAuthorityRegion-WelshMediumType> (Accessed: 28 May 2025).
- Welsh language data from the Annual Population Survey: October 2023 to September 2024. (n.d.) Available at: <https://www.gov.wales/welsh-language-data-annual-population-survey-october-2023-september-2024-html> (Accessed: 16 August 2025).
- Withers, Ch.W.J. (1984) *Gaelic in Scotland, 1698–1981: The Geographical History of a Language*. Edinburgh: John Donald.

- Wrexham.com. (2014) *The History of the Welsh Not or Welsh Note*. 13 May. Available at: <https://wrexham.com/news/the-history-of-the-welsh-not-or-welsh-note-43748.html> (Accessed: 10 August 2025).
- Wyn, R., Secretary of State for Wales. (1986) *Written Answers, House of Commons, 30 June 1986*. Available at: <https://hansard.parliament.uk/Commons> (Accessed: 15 August 2025).
-

Кириленко Светлана Владимировна – кандидат филологических наук, доцент, старший научный сотрудник Научно-исследовательского центра по национально-языковым отношениям, Институт языкознания РАН, Российская Федерация
Адрес: 125009 Российская Федерация, г. Москва, Большой Кисловский пер., 1/1
Эл. адрес: svetlana.kirilenko@iling-ran.ru
<https://orcid.org/0000-0001-7902-6032>

Svetlana V. Kirilenko – Candidate of philological sciences, associate professor, researcher at the Research Center on Ethnic and Language Relations of the Institute of Linguistics of the Russian Academy of Sciences, Russia.
Address: B. Kislovsky lane 1/1, Moscow, Russia, 125009.
Email address: svetlanavk@inbox.ru
<https://orcid.org/0000-0001-7902-6032>

Для цитирования: *Кириленко С. В. Язык и идеология в Великобритании // Социолингвистика. 2025. № 3 (23). С. 107–134. DOI: 10.37892/2713-2951-3-23-107-134*

For citation: *Kirilenko S.V. Language and ideology in Great Britain // Sociolingvistika. 2025. No. 3 (23). Pp. 107–134. (In Russian). DOI: 10.37892/2713-2951-3-23-107-134*

Заявление о конфликте интересов | Conflict of interest statement

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

The author declares no conflicts of interests.

The article was submitted 04.12.2024;
approved after reviewing 30.04.2025;
accepted for publication 17.09.2025.