



<https://doi.org/10.37892/2713-2951-4-24-137-159>

СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ПОЛИЭТНИЧЕСКОГО РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИК БАШКОРТОСТАН И ТЫВА)

УДК 321.01:81'272

Эльвина А. Салихова 

Институт этнологических
исследований
им. Р.Г. Кузеева
УФИЦ РАН,

Российская Федерация

Аннотация

Статья посвящена актуальным вопросам формирования и воспитания би(поли)лингвальной личности как социальной потребности современного общества. Особое внимание автор обращает на статистические данные последних лет, иллюстрирующие сокращение количества обучающихся на родном языке в школах республик Тыва и Башкортостан.

Предлагается социолингвистическая модель функционирования языков в образовательной сфере республик, характерной особенностью которых является многоязычие. Объектом настоящего исследования является социолингвистическая модель функционирования языков в образовательном пространстве указанных полиглотовых регионов. Предметом анализа выступает структура и качественное содержание данной модели в её корреляции с направлениями языковой политики, осуществляющейся в данных регионах. Одной из действенных мер является организация полилингвальных школ, которые предусматривают создание мотивирующей образовательной среды, сохранение национальной идентичности, языка и культуры жителей полиглотовых регионов.

Автор приходит к выводу о том, что социолингвистическая модель функционирования языков в образовательном пространстве полиглотового региона должна основываться на практической реализации положений языковой политики, при которой миноритарные и мажоритарные народы имели бы возможность получать образование на родных языках, владевая одновременно общегосударственным русским языком, а также региональными и иностранными языками.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: коренной этнос, национальный (этнический) язык, идентичность, полиглотовость, межэтническое общение, би(поли)лингвизм, языковая ситуация, языковая политика, полилингвальное образование

Примечание

Статья подготовлена в рамках государственного задания ИЭИ УФИЦ РАН № 1022040500508-1-6.1.1 «Социально-экономическая адаптация и социальное самочувствие этнических групп в республиках Урало-Поволжья (на примере Республики Башкортостан)» на 2025–2027 гг.



<https://doi.org/10.37892/2713-2951-4-24-137-159>

SOCIOLINGUISTIC MODEL OF LANGUAGE FUNCTIONING IN THE EDUCATIONAL SPACE OF A MULTIETHNIC REGION (USING THE EXAMPLE OF THE REPUBLICS OF BASHKORTOSTAN AND TYVA)

UDC 321.01:81'272

Elvina A. Salikhova 

R. Kuzeev Institute for Ethnological Studies Ufa Federal Research Center RAS,

Russian Federation

Acknowledgements

The article was partially prepared within the framework of the state assignment of the Institute of Economic Research of the Ufa Federal Research Center of the Russian Academy of Sciences No. 1022040500508-1-6.1.1 « Socio-economic adaptation and social well-being of ethnic groups in the Ural-Volga republics (using the Republic of Bashkortostan as an example)» for 2025–2027.

Abstract

The article addresses pressing issues related to the formation and education of bi- (or poly-)lingual individuals as a social necessity in contemporary society. The author pays particular attention to recent statistical data illustrating the decline in the number of students receiving education in their native languages in schools in the Republics of Tuva and Bashkortostan.

A sociolinguistic model of language functioning in the educational sphere of these republics – characterized by multilingualism – is proposed. The object of this study is the sociolinguistic model of language functioning within the educational environment of the aforementioned multiethnic regions. The subject of analysis is the structure and qualitative content of this model in correlation with the directions of language policy implemented in these regions.

One effective measure is the establishment of polylingual schools, which aim to create a motivating educational environment while preserving the national identity, language, and culture of the inhabitants of multiethnic regions.

The author concludes that a sociolinguistic model of language functioning in the educational space of a multiethnic region should be based on the practical implementation of language policy provisions, whereby both minority and majority populations would have the opportunity to receive education in their native languages, while simultaneously acquiring the state Russian language as well as regional and foreign languages.

KEYWORDS: indigenous ethnic group, national (ethnic) language, identity, multiethnicity, interethnic communication, bi(poly)linguism, language situation, language policy, multilingual education



1 | Введение

В условиях полиязычия Республик Башкортостан (далее – РБ) и Тувы (РТ), в которых сосуществуют гомогенный и гетерогенный типы двуязычия, можно говорить о формировании полилингвальной личности – особой лингвистической конфигурации, которой свойственно взаимодействие двух языков. Объясняется это тем, что когнитивный, фатический, эмоционально-экспрессивный потенциал языков обеспечивает билингву полноценный доступ к информационному пространству.

Автор сосредоточивает внимание на рассмотрении основных тенденций и перспектив использования национальных (этнических) языков в образовательной сфере Башкортостана и Тывы. Актуальность предлагаемого вниманию исследования основана на необходимости адекватного научно-методического решения конкретных задач, связанных с воспитанием поликультурной личности.

Цель исследования: с учётом новейших теоретических и эмпирических данных представить социолингвистическую модель функционирования языков в образовательной сфере таких полиэтнических и поликультурных регионов РФ, как Башкортостан и Тыва. Данная цель предполагает решение ряда задач:

- 1) обобщающий анализ статистических данных, которые касаются специфики обучения на башкирском и тувинском языках, а также изучения данных языков в качестве родных в общеобразовательных учреждениях Башкортостана и Тывы и последующее определение роли образования в сохранности национального (этнического) языка;
- 2) выявление особенностей корреляции компонентов языковой политики, проводимой в указанных регионах, с направлениями развития национального образования;
- 3) выявление тенденций в сфере полилингвального образования.

Теоретико-методологической базой исследования послужил ряд работ отечественных учёных, в которых затрагивается комплекс взаимосвязанных социолингвистических проблем, в последние годы приобретающих всё большую актуальность:

- вопросы языковой ситуации в полиэтнических Туве и РБ, прежде всего, функциональное распределение в них языков проживающих этносов [Арефьев, Бахтикеева, Синячкин, 2021; Аюпова, Искужина, Салихова, 2021; Валиахметов и др., 2025; Донгак, 2020; Туракаев, 2022];
- определение характерных особенностей билингвизма в полиэтнических регионах РФ в их соотнесённости с направлениями языковой политики и языкового строительства,



осуществляемых в пределах конкретных административно-территориальных единиц [Донгак, 2020; Боргоякова, 2013; Боргоякова, Биткеева, 2020];

– специфика использования языков в образовательной сфере полиглантических регионов РФ, в том числе в аспекте обучения на родных языках и их изучения в качестве родных в общеобразовательных учреждениях данных регионов [Арутюнова, 2018; Бавуу-Сюрюн, 2010; Искужина, Шайхисламова, 2023].

Объектом исследования является социолингвистическая модель функционирования языков в образовательном пространстве Башкортостана и Тывы. Предметом анализа выступает структура и качественное её содержание в корреляции с направлениями языковой политики, осуществляющейся в данных регионах. Термин «социолингвистическая модель» обозначает теоретическую конструкцию, позволяющую описать и объяснить изменчивость языковых процессов в части их обусловленности социокоммуникативной деятельностью человека.

Обращение к эмпирическим данным, касающимся указанных регионов, обусловлено рядом факторов:

1) в Башкортостане и Тыве проводится языковая политика, нацеленная на расширение возможностей использования языков в различных сферах жизнедеятельности социума и тем самым их сохранения в состоянии коммуникативной пригодности;

2) в данных субъектах РФ в рамках языковой политики предпринимается комплекс мер, которые направлены на обеспечение функционирования национальных (этнических) языков в образовательном пространстве;

3) в РБ накоплен позитивный опыт, который связан с реализацией концепции полилингвального образования и может быть успешно экстраполирован на другие полиглантические регионы страны.

В связи с этим представляется перспективным сопоставительный анализ особенностей использования родных языков коренных этносов, проживающих в Башкортостане и Тыве, в общеобразовательных учреждениях этих республик и последующая разработка социолингвистической модели, которая демонстрирует тенденции развития полилингвального образования в указанных субъектах РФ.

Материалом исследования служит совокупность документальных и научных источников, содержащих информацию о компонентах языковой ситуации в республиках и специфике функционального соотношения языков в их образовательной сфере. В число этих источников входят законодательные акты, результаты социологических опросов и мониторинговых исследований, проведённых учёными в Башкирии и Тыве в 2007–2025 гг., и



др. В данной работе при построении модели функционирования языков в образовательном пространстве Башкирии и Тывы был использован комплекс социолингвистических методов, таких как анализ письменных источников, обработка статистических данных, корреляционный анализ и другие.

2 | Роль образования в сохранности языка

В условиях полиязычности Башкирии и Тувы запросы жителей на изучение и использование иностранного языка превалируют над желанием и потребностями изучать язык своей этнической группы и говорить на нём. В исторически сложившихся полиязычных условиях республик «отличие тюркско-русского типа двуязычия заключается в том, что обладающий статусом государственного русский язык является единственным средством межэтнического взаимодействия» [В Башкирии проживают...: электронный ресурс]. Согласно данным переписи 2010 г. в Башкортостане отмечался рост числа владеющих русским языком, – это 98,4% всего населения региона, а именно 3 млн. 938 тыс. 63 человека, из них 1 млн. 432 тыс. 820 человек – это представители русского этноса. Кроме того, русский язык назвали родным 45% людей нерусской национальности [Национальный состав владение языками: электронный ресурс].

При отмечаемой социолингвистами достаточно высокой демографической мощности башкирского и тувинского языков наблюдается отрицательный языковой сдвиг у молодого поколения носителей этих языков [Боргоякова, Биткеева, 2020; Салихова, Киселева, 2022]. Автохтонная молодежь часто декларативно признает родным язык своей национальности, но статистические данные, касающиеся этноязыковой реальности, свидетельствуют об ином: молодые люди предпочитают русский язык как инструмент адаптации к современным запросам общества. Иными словами, имеет место сдвиг в сфере языковой лояльности, выражаемой в изменении речевого поведения башкир, которые не владеют родным языком свободно, но демонстрируют «правильные убеждения» относительно него.

В Туве, напротив, существует проблема низкого уровня владения русским языком тувинской молодежью: большинство районов республики монолингвально, в них отсутствует русскоговорящая среда, что отрицательно сказывается на формировании навыков общения. Отсюда трудности социальной и психологической адаптации молодых людей, выезжающих за пределы республики на учёбу, на срочную службу, сложность приспособления к иным традициям, культуре. С 2008 года в Туве обучение русскому языку стало приоритетным направлением в образовательной сфере.



Следует указать на отрицательную динамику в функционировании тувинского языка: почти 3/4 опрошенных носителей языка отмечают, что в последние два-три десятилетия его функционирование сократилось. Четверть анкетируемых респондентов полагает, что использование тувинского языка, напротив, расширилось. Категория опрошенных, считающих, что ничего не изменилось, составляет 5%. Выявлена высокая символическая мощность тувинского языка при высокой языковой компетенции: 83% назвали тувинский язык родным, 10% считают родными русский и тувинский языки, для 7% родным является русский язык. 72% тувинцев признали себя билингвами, 21% предпочли ответить «скорее да, нежели нет», 4% ответили «не знаю», 3% отрицали принадлежность к двуязычным. А. Н. Биткеева [2020] отмечает, что межпоколенческая трансляция родного языка у тувинцев сохраняется, но наблюдается языковой сдвиг. Своевременная государственная поддержка тувинского языка, республиканская языковая политика, внедряемая с 2021 г., скорее всего, благоприятно скажется на отношении тувинцев к родному языку.

В Башкортостане в сравнении с другими регионами РФ овладение и владение русским языком пока не стало причиной утраты языка своего этноса. Язык осознается автохтонами как символ языковой и культурной идентичности личности [Salikhova, Iskuzhina, Nasipov, 2023]. Вместе с тем утрата мотивации в использовании родного языка обусловила сокращение его влияния в конкретных коммуникативных сферах. На наш взгляд, это объясняется возникающим противоречием между внешней приверженностью поколения (пра)родителей родному языку и их реальным речевым поведением [Salikhova, Nilova, 2016]. Дело в том, что со стороны старшего поколения отсутствуют отказ или возражения против передачи детям и внукам родного языка в семейном окружении, т.е. в естественных условиях усвоения языка. Выбор ими межнационального русского для общения в семье и вне её основан на том, что именно на этом языке ведется образование. Родным – башкирским или тувинским – языком дети овладевают стихийно (как правило, в кругу родственников) при параллельно идущем процессе снижения их уровня языковой компетенции. Методисты по обучению языкам отмечают целесообразность разумного использования родного языка в начальном звене школ с опорой на реальный уровень владения русским языком поступающими в школу.

Социолингвистическая модель функционирования языков в образовательном пространстве полигэтнического региона должна предусматривать разумную конкуренцию этнических языков автохтонов с русским как государственным языком на региональном уровне. Целесообразно принять во внимание реальную ситуацию плюрализма, исключающего



ретроградное положение «один язык – один народ» и учитывающего важность многоязычия народов РФ.

3 | Национальное образование и языковая политика

Закономерным следствием особенностей социально-культурного и экономического развития РБ стали изменения в системе образования, связанные также и с реализацией Указа президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Постановлением правительства РБ № 690 от 1 ноября 2022 года была утверждена к реализации Концепция развития национального образования в Башкортостане на 2019–2030 годы [Об утверждении Концепции развития...: электронный ресурс]. Проект нацелен на то, чтобы, оставаясь в рамках регионального и российского образовательного пространства, актуализировать потенциал национального образования.

Перспективы полилингвального образования в РБ, языковая ситуация которой характеризуется владением большинством населения двумя или тремя языками, очевидны. Первостепенными задачами реализации государственной программы «Сохранение и развитие государственных языков Республики Башкортостан и языков народов Республики Башкортостан» следует считать те, которые направлены на развитие русского как государственного и межнационального языка, мотивирование молодого поколения к изучению родных языков (башкирского, а также языков проживающих в регионе этносов) и повышение уровня языковой грамотности населения [Об утверждении государственной программы...: электронный ресурс]. Среди основных направлений государственной языковой политики в РБ также реализуются Концепция преподавания государственных языков РБ и родных языков народов РБ на 2021–2030 годы, утверждённая Указом Главы республики от 30.12.2020 № УГ-613; План мероприятий («дорожная карта») по развитию инновационных общеобразовательных организаций РБ с обучением на родном языке и изучением родных языков на 2023–2033 годы, утвержденный распоряжением Правительства РБ от 06.02.2023 №72-р; План мероприятий («дорожная карта») по реализации концепции преподавания государственных языков РБ и родных языков народов РБ 2022–2030 годы, утвержденный распоряжением Правительства РБ от 03.04.2023 №284-р [Публичный доклад..., 2024: 61].

Статус государственного дал возможность расширить отдельные из социально-коммуникативных функций башкирского языка. Как нам представляется, важно разработать для школ отдельные стандарты для обучающихся с неродным изучаемым языком [Салихова,



Киселева, 2023], с тем чтобы воплотить в реальных условиях коммуникативного взаимодействия идеи многоязычия конкретной личности. Немаловажное значение приобретают в данном контексте «задаваемые в семейном воспитании и общении ценностные установки, тесно сопряженные с участием (пра)родителей в транслировании детям и внукам культурных традиций и знания языка своего народа» [Арутюнова, 2018: 34; Salikhova, Nilova, 2016].

Если характеризовать языковую ситуацию в Туве, то по результатам Всероссийской переписи населения 2010 года в регионе проживали «представители 87 национальностей и народностей, при этом наиболее многочисленными национальностями в республике являются тувинцы (82%) и русские (16,3%). 98% тувинского населения владеют родным тувинским языком» [Донгак, 2020: 67]. По итогам Всероссийской переписи населения 2020 года в Тыве из проживающих там 303 тысяч тувинцев родным языком владеет 82,35%, столько же этот язык использует в повседневной жизни, при этом русским языком владеет 93% жителей республики [Стратегия государственной поддержки...: электронный ресурс].

В системе общего образования в Туве используются два государственных языка – русский и тувинский. Иностранные языки изучаются в качестве школьного предмета. Указом Главы Республики Тыва от 21 августа 2023 года № 274 утверждена «Стратегия государственной поддержки и развития тувинского языка в период с 2024 по 2033 гг.», в рамках которой одной из основных целей в сфере образования является формирование и развитие тувинско-русского и русско-тувинского паритетного билингвизма как одного из факторов, обеспечивающих межэтническое согласие в обществе. В качестве одного из приоритетных направлений Стратегии в сфере образования указано создание концепции и условий развития полилингвальной школы путем выбора учебных планов начального, основного общего образования с обучением на родном (тувинском) языке и наибольшим количеством часов на изучение родного (тувинского) языка и литературы. В этом направлении достигнута положительная динамика – выросло число обучающихся, опубликованы учебные пособия и т.д. Как и в Башкирии, полилингвальных школ в Туве пока нет, положение РБ в этом плане более стабильное.

В РБ изучение башкирского языка – родного языка титульного этноса, который составляет 31,5% населения республики, ведется по трем программам:

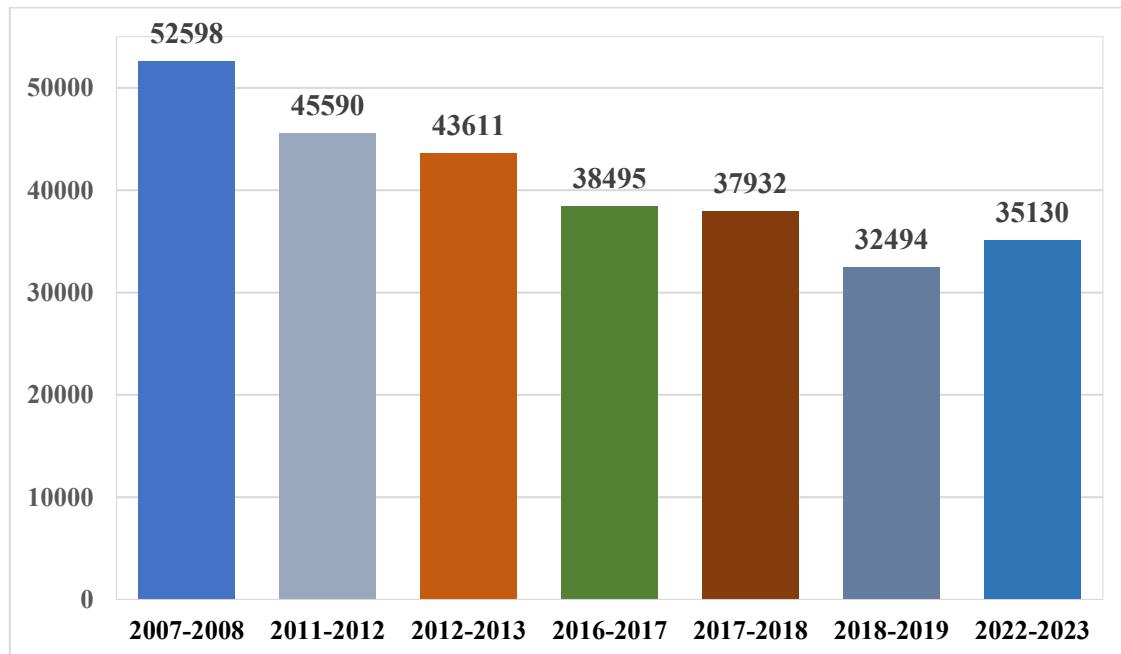
- 1) изучение башкирского как государственного языка для всех обучающихся по выбору;
- 2) изучение башкирского как родного языка для школ с обучением на башкирском языке;

3) изучение башкирского как родного языка для детей башкир, не владеющих языком, в школах с обучением на русском языке [Национальный состав..., 2013: электронный ресурс].

По данным МО РФ [Министерство просвещения РФ...: электронный ресурс], в Публичном докладе МОиН РБ [Публичный доклад..., 2024: 62] в 2022–2023 учебном году в сельских и городских государственных школах РБ обучалось 517953 чел. Ввиду отсутствия сведений о количестве учащихся, изучающих тот или иной язык, автор обратился к данным функционирующих в регионах РФ интернет-сообществ родителей в социальной сети (см.: [Мы продолжаем разбираться... [Электронный ресурс]). Ими подсчитано, что из 517953 чел. 479744 чел. обучались на русском языке; 35130 чел. – на башкирском языке; 2744 чел. – на татарском языке; 193 чел. – на чувашском языке; 96 чел. – на мордовском языке; 46 чел. – на удмуртском языке. Таким образом, в школах с башкирским языком обучения учились 6,8% школьников, на русском языке – 92,6% школьников республики, остальные дети получали образование на других языках. Наблюдается сокращение количества обучающихся на родном башкирском языке с 52598 чел. в 2007–2008 учебном году до 35130 чел. в 2022–2023 учебном году (диагр. 1; табл. 1).

Диаграмма 1.

**Количество учащихся, обучающихся на родном башкирском языке
в школах Башкортостана**





В «Публичном докладе Министерства науки и образования Республики Башкортостан» в 2023–2024 учебном году в образовательных организациях было организовано изучение 13 родных языков, из них:

- в дошкольных образовательных организациях – 6 родных языков (башкирский, татарский, чувашский, марийский, удмуртский, мордовский) изучают 41478 воспитанников;
- в общеобразовательных организациях – 10 родных языков (русский, башкирский, татарский, чувашский, марийский, удмуртский, мордовский, украинский, немецкий, белорусский) изучают 514899 школьников;
- в организациях дополнительного образования – 9 родных языков (башкирский, татарский, чувашский, марийский, украинский, немецкий, польский, армянский, иврит) изучают 4623 обучающихся 15 воскресных школ.

В общеобразовательных организациях обучение ведётся на 6 языках – русском, башкирском, татарском, чувашском, удмуртском, марийском. Обучением на родных (нерусском) языках охвачено 7,8% школьников. Количество обучающихся, изучающих родные языки, в 2024–2025 учебном году составило более 139 тысяч человек. При этом государственный язык республики (башкирский) изучают как школьный предмет более 118 тысяч человек [Министерство просвещения РФ...: электронный ресурс].

Витальность любого языка основывается на его востребованности в системе образования: каков объем выделяемых часов на изучение родных языков, какие языки являются языками обучения и/или изучения и т.д. Статистика демонстрирует рост рейтинга родных языков: изучение башкирского как государственного языка республики в 2020–2021 учебном году выбрали 67,08% (340724), в 2024–2025 гг. – 78,5% (408781) обучающихся [Министерство просвещения РФ...: электронный ресурс; Публичный доклад..., 2024: 62].

*Таблица 1.*

**Количество обучающихся, изучающих в школах
родные языки как предмет (2021–2023 учебный год)**

№	Изучаемый язык	Кол-во обуч-ся, 2021–2022 уч.г.	%	Кол-во обуч-ся, 2022–2023 уч.г.	%
2021–2022: 99,4% обучающихся (50.977 чел.) изучали родные языки; 2022–2023 – 81,5% обучающихся (219.010 чел.) изучали родные языки					
1	русский	345.509	68,02	298.943	57,7
2	башкирский	105.035	20,63	170.192	77,7
3	татарский	46.541	9,2	40.620	18,5
4	марийский	3.314	0,65	3.716	0,02
5	чувашский	3.061	0,59	2.547	0,01
6	удмуртский	901	0,17	786	0,004
7	эрзя- мордовский	125	0,024	33	0,0001
8	украинский	57	0,011	38	0,0002
9	немецкий	416	0,08	400	0,002
10	белорусский	8	0,0015	*	*
11	латышский	10	0,019	*	*

* нет сведений

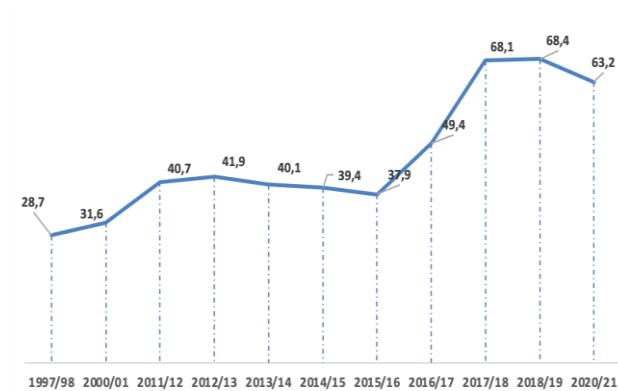
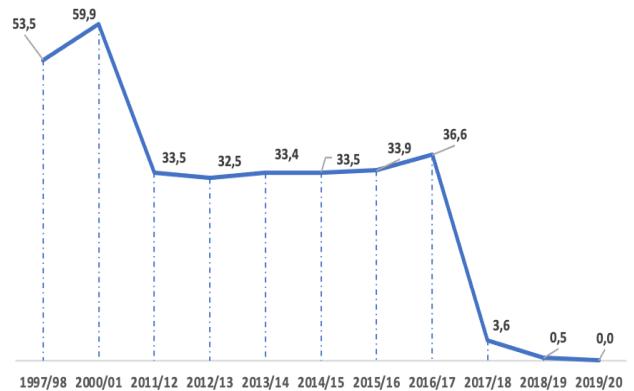
Обратимся к данным Института развития национальной школы РТ. Языком обучения на всех ступенях общего образования в республике является русский язык. Что же касается обучения на тувинском языке в общеобразовательных организациях, то «отмечается отрицательная динамика соответствующего контингента учащихся» [Арефьев, Бахтикеева, Синячкин, 2021: 262] (граф. 1). Не менее важными представляются результаты мониторинга, которые демонстрируют «снижение количества школьников, изучавших тувинский язык в качестве родного» (граф. 2) [там же: 263].

График 1.

**Доля школьников Тывы, обучавшихся
на родном (тувинском) языке
в 1997/1998 – 2019/2020 уч. годах, в %**

График 2.

**Доля школьников Тывы, изучавших
тувинский язык как родной в 1997/1998
– 2020/2021 учебных годах, в %**



Результаты мониторинга в 2021-2024 гг. свидетельствуют о росте (+3,8%) количества детей, обучающихся на родном (тувинском) языке в образовательных организациях Тывы (табл. 2).

Таблица 2.

Количество обучающихся на родном (тувинском) языке

№	учебный год	Количество (из 72 942 чел.): 18 764 чел. – в сфере начального образования; 25 530 – общего образования; 3 667 – среднего общего образования	%
1	2021–2022	44 349	61,9
2	2022–2023	44 384	61,1
3	2023–2024	47 961	65,7

Выбор языка в РБ и РТ осуществляется на основе заявления родителей или законных представителей обучающегося при его зачислении в ДОУ, в 1 и 5 классы общеобразовательных учреждений. Практика показывает: родители выбирают в качестве языка обучения для своих детей русский как государственный и как язык межнационального общения.

25 января 2022 г. в Институте языкоznания РАН состоялось XIV заседание Дискуссионно-аналитического клуба по языковой политике, на котором с докладом «Тувинский язык в современном образовательном пространстве» выступила главный научный сотрудник Центра традиционной тувинской культуры и ремесел, профессор кафедры тувинской филологии и общего языкоznания ТувГУ М. В. Бавуу-Сюрюн. Сошлемся на некоторые статистические данные, показательные в рамках исследования. По представленным в докладе результатам опросов населения Тывы, абсолютное большинство респондентов на вопрос, нужно ли изучать тувинский язык в школе, ответили «“Скорее да” – 12%, “скорее нет” – очень мало, “нет” и “затрудняюсь ответить”. Большинство также считает, что тувинский язык



надо ввести в школьное образование. При выборе ответа на вопрос “для всех школьников” считают, что если человек другой национальности, то зачем его принуждать? Относительно детей тувинской национальности, считают, что надо обязательно изучать, потому что они тувинцы и должны знать свою историю, общаться со своими родственниками, но обязывать людей другой национальности изучать тувинский язык нельзя, это зависит от желания самого ребёнка» [Бавуу-Сюрон, Каплунова, 2022: 143].

Тувинский язык и тувинская литература изучаются в школах также в качестве учебных предметов. Так, в соответствии с требованиями обновлённых ФГОСов утверждены Федеральные рабочие программы по следующим предметам:

- «Родной (тувинский) язык» и «Литературное чтение на родном языке» (начальное общее образование);
- «Родной язык» и «Родная литература» (основное общее образование);
- «Родной язык» и «Родная литература» (среднее общее образование).

Интерес вызывают данные проведенного посредством социальных сетей опроса среди 2083 человек – представителей населения Тывы [Товуу, 2022: 1392] – с целью определить, представляет ли родной (тувинский) язык ценность для интервьюируемых. Полученная информация представлена в таблице 3.



Таблица 3.

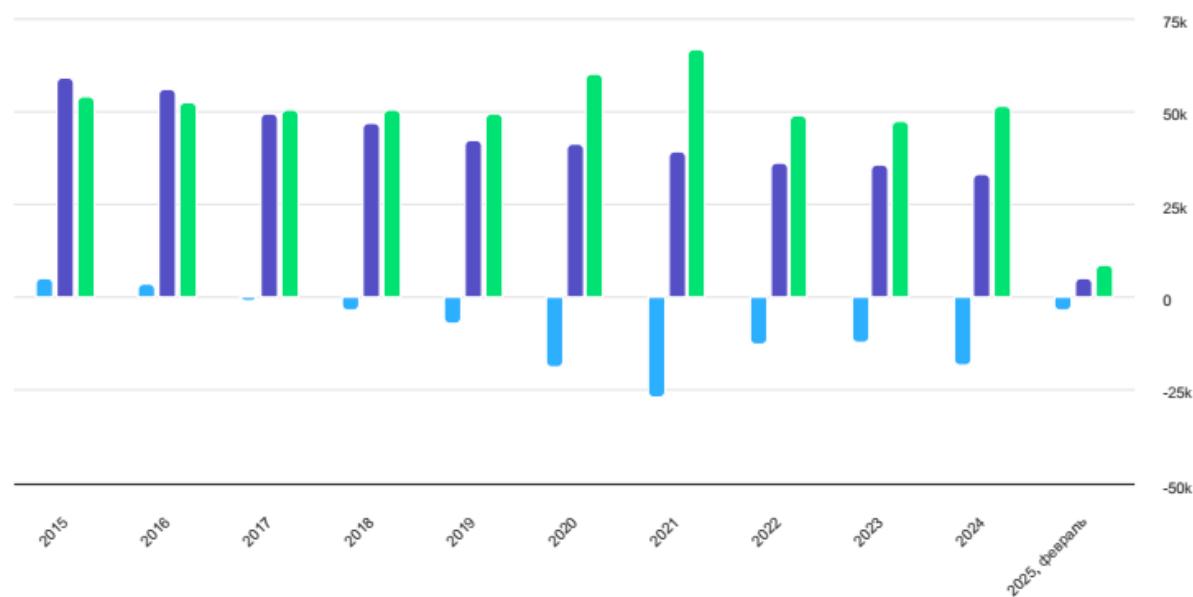
Отношение опрашиваемых к родному (түвинскому) языку

№	ответ	Кол-во опрошен- ных	%
1	түвинский язык является ценностью народа	1347	64,7
2	түвинский язык является ценностью в семье	711	34,1
3	часто общаются на родном (түвинском) языке в семье	1925	62,2
4	стараются поддерживать общение в семье	769	36,9
5	не поддерживают общение	19	0,9
6	дети изучают родной (түвинский) язык	1811	86,9
7	дети не изучают	258	12,4
8	не желают изучать	14	0,7
9	не ответили	25	1,2
10	желают, чтобы их дети знали родной (түвинский) язык в будущем	2053	98,6
11	нет необходимости в знании родного (түвинского) языка	30	1,4
12	семья способствует сохранению родного (түвинского) языка	1154	55,4
13	общество способствует сохранению родного (түвинского) языка	680	32,6
14	образовательная организация	232	11,1
15	не знаю, что способствует сохранению родного (түвинского) языка	17	0,9

Полагаем, картина снижения количества школьников, обучающихся на башкирском и түвинском языках и изучающих его как родной, во многом обусловлена объективными демографическими показателями (граф. 3, 4).

График 3.
Естественный прирост / убыль населения Башкирии по годам

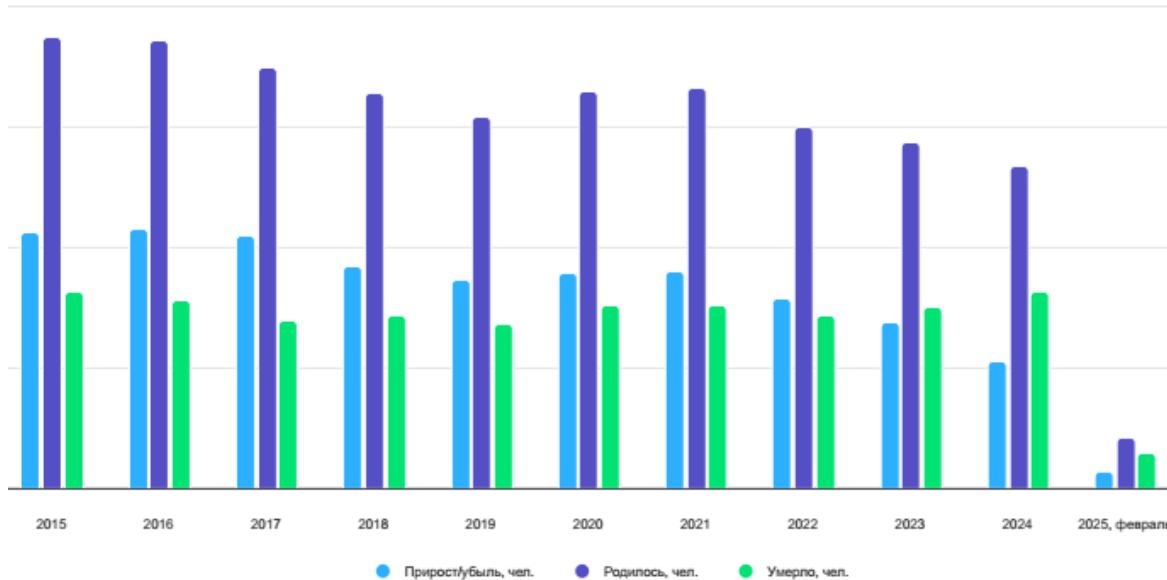
(по: [Смертность и рождаемость в Башкортостане: электронный ресурс])



Статистические данные, касающиеся динамики численности населения Тувы, представлены в графике 4.

График 4.
Естественный прирост / убыль населения Тувы по годам

(по: [Смертность и рождаемость в Туве: электронный ресурс])





В соответствии с демографическим прогнозом до 2030 года «прирост численности населения России, охваченного системой образования, к 2025 году по всем трем вариантам прогноза уменьшается, а по низкому варианту значение данного показателя с 2020 года отрицательное – численность населения в системе образования будет уменьшаться и к 2025 году достигнет значений 2011–2012 годов» [Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: электронный ресурс].

4 | Тенденции развития полилингвального образования в Республиках Башкортостан и Тыва

С учетом рассмотренных факторов тенденции в сфере полилингвального образования в РБ и РТ можно обозначить следующим образом. Глава региона Р.Ф. Хабиров на состоявшемся 12–13 мая 2025 года II Всероссийском съезде учителей башкирского языка и литературы в Уфе отметил актуальность появления полилингвальных школ в республике, связанную с их мотивирующей для обогащения национальной идентичности, языка и культуры народов РБ основой, а также обозначил приоритетные задачи в этом направлении: речь идёт о внедрении новых подходов к воспитательному и образовательному процессу, в том числе, в дошкольных учреждениях. В регионе успешно работают 8 полилингвальных многопрофильных школ – 2 в Уфе, по одной в Стерлитамаке, Нефтекамске, Сибае, Учалинском, Хайбуллинском и Мишкинском районах. До 2030 года в Башкирии планируется строительство 8 полилингвальных гимназий.

Если иметь в виду специфику полилингвальной подготовки в соответствующих образовательных учреждениях Башкортостана, то она включает в себя ряд взаимосвязанных компонентов, реализация которых осуществляется на разных этапах (см. табл. 4).



Таблица 4.

Компоненты полилингвальной образовательной модели

№	компонент	этап	описание
1	языковой	дошкольный	языковая подготовка по английскому и родному языкам
		1-4 класс	английский и родной языки
		5 класс	+ второй иностранный язык на выбор обучающегося; предметы естественно-математического цикла на билингвальной основе – английском и русском языках по методике CLIL
		I-II ступени образования	усвоение обучающимися отдельных предметов на родном языке углублённое изучение русского, родного и английского языков; организация школьных предметных олимпиад на родном и английском языках; подготовка к международным экзаменам по английскому языку; организация профильных, академических смен и языковых лагерей в каникулярное время.
2	информационно-технологический	дошкольный	IT-подготовка, изучение легоконструирования, робототехника.
		школьный	робототехника, программирование, 3D-моделирование, нейросети

Перед образовательными учреждениями подобного типа «ставятся непростые задачи, связанные с подготовкой креативно мыслящих школьников, которые в благоприятных полилингвальных условиях обучения приобретают устойчивые навыки самореализации в разных видах деятельности» [Арефьев, Бахтиреева, Синячкин, 2021: 264].

Что касается Тувы, то реализация задач, аналогичных башкортостанским, была предложена в государственной программе «Развитие государственных языков Республики Тыва», позволившей создать условия для сохранения родных языков в образовательной среде – как русского, так и тувинского. Существующая положительная динамика уровня владения тувинским языком в республике связана с изучением тувинского языка как школьного предмета, что подтверждается результатами проведённых 3 мониторинговых исследований [Товуу, 2022: 1391]. Для обеспечения возможности получения образования на родном (тувинском) языке в 2021 году приказом МО РТ (№ 955-д) был начат эксперимент, в рамках которого учащиеся начальной школы в количестве 440 человек (всего 21 класс) изучают предметы «Математика» и «Окружающий мир» на тувинском языке. Федеральные учебники по данным предметам переведены на тувинский язык.



27 октября 2025 года на заседании Государственного совета по языковой политике при Главе Тывы утверждался план мероприятий по реализации Стратегии государственной поддержки и развития тувинского языка в период с 2024 по 2033 годы, состоящей из девяти разделов: законодательная деятельность, образование, наука, СМИ, культура, искусство и книгоиздание, духовное развитие и религия, современные информационно-коммуникационные технологии. Так, в разделе сферы образования запланированы изучение психологических основ билингвизма детей раннего и дошкольного возраста, создание концепции развития полилингвальной школы, открытие учебно-научной лаборатории тувинской литературы и фольклора в ТувГУ, создание электронных образовательных интернет-ресурсов по изучению тувинского языка для всех возрастных групп детей и молодежи. Отмечается, что основные цели стратегии включают расширение функций тувинского языка в обществе, повышение его престижа, сохранение и развитие его норм и словарного фонда [ТуваМедиаГрупп: электронный ресурс].

Одним из успешных проектов стал диктант по башкирскому языку, который с 2019 года вышел на международный уровень. Если в первые годы реализации проекта диктант писали 70 тысяч жителей, то в 2025 году – 405472 человека, в том числе почти 18,5 тысяч участников из регионов России и 1653 участника из других стран. В Туве Институт развития национальной школы совместно с Региональным ресурсным центром федерального проекта «Навигаторы детства» также ежегодно проводят этнокультурные республиканские диктанты «Три ценности».

5| Заключение

Законодательная база национального образования в РБ и РТ призвана обеспечить благоприятные и комфортные условия для равноправного развития и дальнейшего функционирования как этнических (башкирского и тувинского), так и русского языков. К важным особенностям языковой жизни обеих республик автор относит: 1) представленность башкирского и тувинского языков в региональных СМИ; 2) открытость власти к решению языковых проблем, а также ее готовность учитывать в своей деятельности рекомендации представителей гражданского общества, участвующих в обсуждении вопросов, связанных с сохранением и развитием языков. Указанное, без сомнения, будет способствовать развитию сбалансированного билингвизма в Тыве и Башкирии, обеспечению функционирования родных языков коренных этносов и поддержанию межнационального согласия.



Проект «Полилингвальные многопрофильные общеобразовательные организации в Республике Башкортостан» нацелен на конструирование благоприятной для изучения нескольких языков среды, на формирование установок к возрождению образовательно-воспитательных функций родных языков народов республики и РФ в целом, на усиление роли русского языка как активного посредника и катализатора диалога культур, на обретение навыков пользования иноязычной речью с целью трансляции культуры народов РБ в мировое сообщество. Аналогично этому в РТ предусмотрено создание концепции и условий развития полилингвального образования, в рамках которого предполагается выбор учебных планов начального, основного общего образования с обучением на родном (тувинском) языке и наибольшим количеством часов на изучение родного (тувинского) языка и литературы.

Башкирский и тувинский языки – стратегический ресурс устойчивого этнокультурного развития. Учёт pragматического фактора, объясняющего выбор личностью средства общения в определенных коммуникативных ситуациях, будет способствовать ее успешной социализации и адаптации к современным запросам общества.

Социолингвистическая модель функционирования языков в образовательном пространстве полиглантского региона, по убеждению автора, должна основываться на практической реализации положений языковой политики, при которой миноритарные и мажоритарные народы имели бы возможность получать образование на родных языках, овладевая одновременно общегосударственным русским языком, а также региональными и иностранными языками.

ЛИТЕРАТУРА

- Арефьев А. Л., Бахтикеева У. М., Синячкин В. П. (2021) Проблемы билингвизма в системе школьного языкового образования Республики Тыва // Новые исследования Тувы. № 1. С. 255–272. DOI: 10.25178/nit.2021.1.14
- Арутюнова Е. М. (2018) Этноязыковые проблемы и перспективы в образовательной сфере российских республик (на примере Башкортостана) // Социологические исследования. № 4. С. 25–35. DOI: 10.7868/S0132162518040037
- Аюрова Л. Л., Искужина Н. Г., Салихова Э. А. (2021) Языковая ситуация как объект изучения в социолингвистике // Языковая мозаика г. Уфы. Уфа: Аэтерна. Т. 1. С. 17–68.
- Баеву-Сюрюн М. В. (2010) Тувинский язык на современном этапе: образовательный аспект // Новые исследования Тувы. № 3. С. 57–71.
- Баеву-Сюрюн М. В., Каплунова М. Я. (2022) Четырнадцатое заседание дискуссионно-аналитического клуба по языковой политике. Москва, Институт языкоznания РАН, 25 января 2022 г. // Социолингвистика. № 1 (9). С. 135–153. DOI: 10.37892/2713-2951-1-9-135-153
- Боргоякова Т. Г. (2013) Развитие билингвизма в Республиках Тыва и Хакасия // Филологические науки. Вопросы теории и практики. № 7 (25): в 2-х ч. Ч. I. С. 36–39.



- Боргоякова Т. Г., Биткеева А. Н. (2020) Тувинский язык в правовом и функциональном измерении // Новые исследования Тувы. № 1. С. 50–59. DOI: 10.25178/nit.2020.1.4
- Валиахметов Р. М., Зарипов А. Я., Вахитов Р. Р. (2025) Становление и развитие национального образования в Республике Башкортостан // Новые исследования Тувы. № 1. С. 172–187. DOI: 10.25178/nit.2025.1.13
- Донгак Ч. Б. (2020) Языковая политика и проблема контактного билингвизма в национальных республиках России (на примерах Республик Татарстан, Тыва и Саха (Якутия)) // Вестник Тувинского государственного университета. Вып. 1. Социальные и гуманитарные науки. № 4 (68). С. 63–72. DOI: 10.24411/2221-0458-2020-10043
- Искусжина Н. Г., Салихова Э. А. (2021) Языки в сфере городского образования // Языковая мозаика г. Уфы. Уфа: Аэтерна. Т. 1. С. 327–360.
- Искусжина Н. Г., Шайхисламова З. Ф. (2022) О полилингвальном образовании в Республике Башкортостан // Социолингвистика. № 1(9). С. 100–111. DOI: 10.37892/2713-2951-1-9-100-111
- Куртымова Е. А. (2013) Основы формирования билингвальной личности в современном социуме // Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». Режим доступа: <https://interactive-plus.ru/e-articles/collection-20131209-1/collection-20131209-1-648.pdf>. Дата обращения: 12.12.2025.
- Министерство просвещения Российской Федерации: банк документов. Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/70ecc3b178e0b8397d234697c42e0ad8/>. Дата обращения: 23.09.2025.
- Мы продолжаем разбираться ... // ВКонтакте. Родительское сообщество Татарстана – РоСТ. Режим доступа: https://vk.com/wall-157831298_11404. Дата обращения: 12.12.2025.
- Национальный состав и владение языками, гражданство населения Республики Башкортостан по данным Всероссийской переписи населения 2010 года: статистический сборник: в 2 ч. Ч. 2. Уфа, 2013. Режим доступа: <https://02.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/6-Nacionalnyj-sostav-naseleniya-vladenie-yazykami-i-ih-ispolzovanie.pdf>. Дата обращения: 12.12.2025.
- Очур Н. М. (2015) Развитие двуязычия в школах Тувы в постсоветский период // Вестник Томского государственного педагогического университета. № 4 (157). С. 93–97.
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: Режим доступа: www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/. Дата обращения: 12.12.2025.
- Об утверждении государственной программы «Сохранение и развитие государственных языков Республики Башкортостан и языков народов Республики Башкортостан» // Постановление Правительства Республики Башкортостан № 690 от 01 ноября 2022 года. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/407102169>. Дата обращения: 12.12.2025.
- Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в Республике Башкортостан до 2030 года // Постановление правительства Республики Башкортостан № 690 от 01 ноября 2022 года. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/406287564>. Дата обращения: 12.12.2025.
- Публичный доклад Министерства образования и науки Республики Башкортостан. Уфа, 2024. 100 с.
- Республика Башкортостан: демографический доклад. Вып. 5. Уфа, 2023. 304 с.
- Салихова Э. А., Киселева Л. А. (2022) Этноязыковое пространство современного Башкортостана: социолингвистический очерк. М.: Флинта. 171 с.
- Смертность и рождаемость в Башкортостане: данные Росстата. Режим доступа: <https://gogov.ru/natural-increase/bash>. Дата обращения: 12.12.2025.
- Смертность и рождаемость в Тыве: данные Росстата. Режим доступа: <https://gogov.ru/natural-increase/tva>. Дата обращения: 12.12.2025.



Серээдар Н. Ч. (2018) Тувинский язык как средство общения тувинцев: проблемы и перспективы // Новые исследования Тывы. № 1. С. 4–19. DOI: 10.25178/nit.2018.1

Стратегия государственной поддержки и развития тувинского языка в период с 2024 по 2033 гг.: Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/406801790?ysclid=lt0ip7ziu2187785971>. Дата обращения: 12.12.2025.

Төөүү С. С. (2022) Тувинский язык в образовании: вопросы витальности языка // Oriental Studies. № 15(6). С. 1389–1400. DOI: 10.22162/2619-0990-2022-64-6-1389-1400

ТүвәМедаиГрупп: Режим доступа: https://vk.com/wall-58078898_112794. Дата обращения: 12.12.2025.

Туракаев М. С. (2022) Этноязыковая ситуация как фактор социального самочувствия региона в национальных республиках России (на примере Тывы, Башкортостана и Калмыкии) // Новые исследования Тывы. № 2. С. 70–84. DOI: 10.25178/nit.2022.2.5

Salikhova E. A., Nilova K. V. (2016) Intrazone of Family Communication: Socio-Psycholinguistic Aspect: Monograph. Great Britain: London.

Salikhova E. A. (2023) Bilingual Polymodal Personality in the Aspect of Intercultural / E. A. Salikhova, N. G. Iskuzhina, I. S. Nasipov // Complex Social Systems in Dynamic Environments: Advanced Theories, Innovative Methods, and Interdisciplinary Research Results. Cham, Switzerland: Springer Nature. Т. 365. Р. 195–209. DOI: 10.1007/978-3-031-23856-7_20

REFERENCES

- Aiupova, L.L., Iskuzhina, N.G. and Salikhova, E.A. (2021) Language situation as an object of study in sociolinguistics. In: *Language mosaic of Ufa*. Vol. 1. Ufa: Aeterna, pp. 17–68. (In Russian).
- Arefev, A.L., Bakhtikireeva, U.M. and Siniachkin, V.P. (2021) Problems of bilingualism in the school language education system of the Republic of Tyva. *New Research of Tuva*, 1, pp. 255–272. DOI: 10.25178/nit.2021.1.14 (In Russian).
- Arutiunova, E.M. (2018) Ethno-linguistic problems and prospects in the educational sphere of the Russian republics (on the example of Bashkortostan). *Sotsiologicheskie issledovaniia [Sociological Studies]*, 4, pp. 25–35. DOI: 10.7868/S0132162518040037 (In Russian).
- Bavuu-Siuriun, M.V. (2010) Tuvan language at the present stage: educational aspect. *New Research of Tuva*, 3, pp. 57–71. (In Russian).
- Bavuu-Syuryun, M.V. and Kaplunova, M.Ya. (2021) The Fourteenth Meeting of the Discussion and Analytical Club on Language Policy. Moscow, Institute of Linguistics, Russian Academy of Sciences, 25 January 2022. *Sotsiolingvistika [Sociolinguistics]*, 1(9), pp. 135–153. DOI: 10.37892/2713-2951-1-9-135-153 (In Russian).
- Borgoiakova, T.G. (2013) Development of bilingualism in the Republics of Tyva and Khakassia. *Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki [Philological Sciences. Issues of Theory and Practice]*, 7(25), part I, pp. 36–39. (In Russian).
- Borgoiakova, T.G. and Bitkeeva, A.N. (2020) Tuvan language in legal and functional dimensions. *New Research of Tuva*, 1, pp. 50–59. DOI: 10.25178/nit.2020.1.4 (In Russian).
- Dongak, Ch.B. (2020) Language policy and the problem of contact bilingualism in the national republics of Russia (on the examples of the Republics of Tatarstan, Tuva and Sakha (Yakutia)). *Vestnik Tuvinskogo gosudarstvennogo universiteta. Sotsialnye i gumanitarnye nauki [Bulletin of Tuva State University. Social and Human Sciences]*, 1(4), pp. 63–72. DOI: 10.24411/2221-0458-2020-10043 (In Russian).
- Iskuzhina, N.G. and Salikhova, E.A. (2021) Languages in the field of urban education. In: *Language mosaic of Ufa*. Vol. 1. Ufa: Aeterna, pp. 327–360. (In Russian).



- Iskuzhina, N.G. and Shaikhislamova, Z.F. (2022) About multilingual education in the Republic of Bashkortostan. *Sotsiolingvistika [Sociolinguistics]*, 1(9), pp. 100–111. DOI: 10.37892/2713-2951-1-9-100-111 (In Russian).
- Kurtymova, E.A. (2013) Fundamentals of the formation of a bilingual personality in modern society. *Center for Scientific Cooperation “Interactive Plus”*. Available at: <https://interactive-plus.ru/e-articles/collection-20131209-1/collection-20131209-1-648.pdf> (Accessed: 12 December 2025) (In Russian).
- Ministerstvo prosveshcheniya Rossiiskoi Federatsii: document bank [Ministry of Education of the Russian Federation: document bank]. Available at: <https://docs.edu.gov.ru/document/70ecc3b178e0b8397d234697c42e0ad8> (Accessed: 12 December 2025) (In Russian).
- My prodolzhaem razbiratsia [We continue to investigate]. VKontakte. Roditelskoe soobshchestvo Tatarstana – RoST. Available at: https://vk.com/wall-157831298_11404 (Accessed: 12 December 2025) (In Russian).
- Natsionalnyi sostav i vladenie yazykami, grazhdanstvo naseleniya Respubliki Bashkortostan po dannym Vserossiiskoi perepisi naseleniya 2010 goda: statistical digest. Part 2. Ufa, 2013. (In Russian).
- Ob utverzhdenii gosudarstvennoi programmy “Sokhranenie i razvitiye gosudarstvennykh yazykov Respubliki Bashkortostan i yazykov narodov Respubliki Bashkortostan” [On Approval of the State Program “Preservation and Development of the State Languages of the Republic of Bashkortostan and the Languages of the Peoples of the Republic of Bashkortostan”]. Postanovlenie Pravitelstva Respubliki Bashkortostan № 690 ot 1 noiabria 2022 g. Available at: <https://docs.cntd.ru/document/407102169> (Accessed: 12 December 2025) (In Russian).
- Ob utverzhdenii Kontseptsii razvitiia dopolnitelnogo obrazovaniia detei v Respublike Bashkortostan do 2030 goda [On Approval of the Concept for the Development of Additional Education for Children in the Republic of Bashkortostan until 2030]. Postanovlenie Pravitelstva Respubliki Bashkortostan № 690 ot 1 noiabria 2022 g. Available at: <https://docs.cntd.ru/document/406287564> (Accessed: 12 December 2025) (In Russian).
- Ochur, N.M. (2015) Development of bilingualism in Tuva schools in the post-Soviet period. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta [Tomsk State Pedagogical University Bulletin]*, 4(157), pp. 93–97. (In Russian).
- Ofitsialnyi sait Federalnoi sluzhby gosudarstvennoi statistiki [Official website of the Federal State Statistics Service]. Available at: <https://rosstat.gov.ru/> (Accessed: 12 December 2025) (In Russian).
- Publichnyi doklad Ministerstva obrazovaniia i nauki Respubliki Bashkortostan [Public report of the Ministry of Education and Science of the Republic of Bashkortostan]. Ufa, 2024. 100 pp. (In Russian).
- Respublika Bashkortostan: demograficheskii doklad [Republic of Bashkortostan: demographic report]. Issue 5. Ufa, 2023. 304 pp. (In Russian).
- Salikhova, E.A. and Kiseleva, L.A. (2022) Ethnolinguistic space of modern Bashkortostan: a sociolinguistic essay. Moscow: Flinta. 171 pp. (In Russian).
- Salikhova, E.A., Iskuzhina, N.G. and Nasipov, I.S. (2023) Bilingual polymodal personality in the aspect of intercultural. In: *Complex Social Systems in Dynamic Environments: Advanced Theories, Innovative Methods, and Interdisciplinary Research Results*. Vol. 365. Cham, Switzerland: Springer Nature, pp. 195–209. DOI: 10.1007/978-3-031-23856-7_20
- Sereedar, N.Ch. (2018) Tuvan language as a means of communication among Tuvs: problems and prospects. *New Research of Tuva*, 1, pp. 4–19. DOI: 10.25178/nit.2018.1 (In Russian).
- Smertnost i rozhdaemost v Bashkortostane: dannye Rosstata [Mortality and birth rates in Bashkortostan: Rosstat data]. Gogov. Available at: <https://gogov.ru/natural-increase/bash> (Accessed: 12 December 2025) (In Russian).



- Smertnost i rozhdaemost v Tyve: dannye Rosstata [Mortality and birth rates in Tuva: Rosstat data]. Gogov. Available at: <https://gogov.ru/natural-increase/tva> (Accessed: 12 December 2025) (In Russian).
- Strategiiia gosudarstvennoi podderzhki i razvitiia tuvinskogo yazyka v period s 2024 po 2033 gg. [Strategy for state support and development of the Tuvan language for the period from 2024 to 2033]. Available at: <https://docs.cntd.ru/document/406801790> (Accessed: 12 December 2025) (In Russian).
- Tovuu, S.S. (2022) Tuvan language in education: issues of language vitality. *Oriental Studies*, 15(6), pp. 1389–1400. DOI: 10.22162/2619-0990-2022-64-6-1389-1400 (In Russian).
- TuvaMediaGrupp [TuvaMediaGroup]. VKontakte. Available at: https://vk.com/wall-58078898_112794 (Accessed: 12 December 2025) (In Russian).
- Turakaev, M.S. (2022) Ethno-linguistic situation as a factor of social well-being of the region in the national republics of Russia (on the example of Tuva, Bashkortostan and Kalmykia). *New Research of Tuva*, 2, pp. 70–84. DOI: 10.25178/nit.2022.2.5 (In Russian).
- Valiahmetov, R.M., Zaripov, A.Ya. and Vahitov, R.R. (2025) Formation and development of national education in the Republic of Bashkortostan. *New Research of Tuva*, 1, pp. 172–187. DOI: 10.25178/nit.2025.1.13 (In Russian).

Салихова Эльвина Ахнафовна – доктор филологических наук, профессор, старший научный сотрудник отдела этнополитологии ИЭИ им. Р.Г. Кузеева УФИЦ РАН, Россия.

Адрес: 450077, Россия, Башкирия, г. Уфа, ул. К. Маркса, 6.

Эл. адрес: Salelah12@yandex.ru

<https://orcid.org/0000-0001-9570-1763>

Elvina A. Salikhova – Doctor of Philology, Professor, Senior Research Fellow of the Ethnopolitical Science Department, R. Kuzeev Institute for Ethnological Studies, Ufa Federal Research Center of the Russian Academy of Sciences, Russia.

Address: Aksakova st. 7, Ufa, Bashkiria, Russia, 450077.

E-mail: Salelah12@yandex.ru

<https://orcid.org/0000-0001-9570-1763>

Для цитирования: Салихова Э.А. Социолингвистическая модель функционирования языков в образовательном пространстве полигетнического региона (на примере республик Башкортостан и Тыва) // Социолингвистика. 2025. № 4 (24). С. 137–159. DOI: 10.37892/2713-2951-4-24-137-159

For citation: Salikhova E.A. Sociolinguistic model of language functioning in the educational space of a multiethnic region (using the example of the republics of Bashkortostan and Tyva) // Sociolinguistica. 2025. No. 4 (24). Pp. 137–159. (In Russian). DOI: 10.37892/2713-2951-4-24-137-159

Заявление о конфликте интересов | Conflict of interest statement

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflicts of interests.

The article was submitted 30.04.2025;
approved after reviewing 14.11.2025;
accepted for publication 22.12.2025.