



СОХРАНЕНИЕ И ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР (ИЗ ОПЫТА КАФЕДРЫ ЯЗЫКОВ НАРОДОВ СИБИРИ ТГПУ)

Сергей В. Ковылин

Томский государственный педагогический университет,
Российская Федерация

Елена А. Крюкова

Томский государственный педагогический университет,
Российская Федерация

В статье рассматривается деятельность кафедры языков народов Сибири (ЯНС) Томского государственного педагогического университета по сохранению и популяризации языков и культур, исследованием научной проблематики которых в ТГПУ занимаются уже более 70 лет. В работе описывается социолингвистическая ситуация кетского, селькупского, вах-васюганского хантыйского, телеутского и чулымско-тюркского языков, обсуждается количество говорящих, функционирование письменности, а также практическое использование языков и их диалектов, что определяет общий контекст их существования. Представлены основные проекты языкового активизма, успешно реализуемые кафедрой, которые подразумевают диалог автохтонного населения с учеными-исследователями языков и культур, а также вовлеченность в проекты автохтонного и аллохтонного населения. Мероприятия включают в себя проведение научно-популярных лекций, круглых столов, открытых уроков и тематических вечеров. Одним из наиболее интересных проектов является издание «Сборников аннотированных фольклорных и бытовых текстов обско-енисейского языкового ареала» (7 томов) двойной направленности (для академических сотрудников и в помощь желающим изучать языки народов Сибири). Более того, практически каждая организация коренного малочисленного народа Сибири, а также институты, такие как кафедра языков народов Сибири, развивают свой творческий потенциал (в рамках исследуемой проблематики) на просторах сети Интернет.

Ключевые слова: сохранение и популяризация языков и культур, кетский, селькупский, вах-васюганский хантыйский, телеутский и чулымско-тюркский языки, социолингвистика, языковой активизм, цифровая среда.

PRESERVATION AND POPULARIZATION OF LANGUAGES AND CULTURES (FROM THE EXPERIENCE OF THE DEPARTMENT OF SIBERIAN INDIGENOUS LANGUAGES, TOMSK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY)

Sergey V. Kovylin

Tomsk State Pedagogical University, Russian Federation

Elena A. Kryukova

Tomsk State Pedagogical University, Russian Federation

The paper discusses activities of the Department of Siberian Indigenous Languages in Tomsk State Pedagogical University (TSPU) aimed at preservation and popularization of the languages and cultures which have been under study in TSPU for more than 70 years. It provides an overview of the sociolinguistic situation for Ket, Selkup, Vakh-Vasyugan Khanty, Teleut and Chulym-Turkic. The number of speakers, the functioning of writing systems, as well as practical usage of languages and their dialects are discussed, which determine the general context of their existence. The department successfully implements projects of language activism, which imply



dialogue of the indigenous population with scientists-researchers of languages and cultures, as well as involvement of autochthonous and allochthonous population in projects. Different events include popular science lectures, round table discussions, open lessons and themed nights. In addition, one of the most interesting projects is the publication of "Annotated Folk and Daily Prose Texts in the Languages of Ob-Yenissei Linguistic Area" (7 Volumes) designated for academic staff and those who want to learn Siberian languages. Moreover, practically every organization of the indigenous small-numbered peoples of Siberia, as well as such institutes as the department of Siberian Indigenous Languages, develop their creative potential (within the framework of the problem under study) with the help of the Internet.

Keywords: *preservation and popularization of languages and cultures, Ket, Selkup, Vakh-Vasyugan Khanty, Teleut and Chulym-Turkic, sociolinguistics, language activism, digital environment*

1. Введение

Современные процессы глобализации приводят к устойчивой тенденции исчезновения языков мира, ассимиляции автохтонных народов и их культур в контакте с доминантными соседями. Сталкиваясь с подобными вызовами, в РФ активизируются усилия по сохранению культурного и языкового разнообразия как со стороны правительства, так и со стороны языковых активистов, местного населения и локальных институтов.

Одним из таких институтов является кафедра языков народов Сибири (ЯНС) Томского государственного педагогического университета, которая помимо исследовательской деятельности на постоянной основе проводит мероприятия, направленные на сохранение, ревитализацию и популяризацию языков и культур народов Сибири, сотрудничает с общественными организациями, состоящими из автохтонного населения, а также участвует в разработке учебных материалов для преподавания малых языков. В сферу деятельности кафедры входит работа с представителями коренного населения, проживающего по рекам Обь и Енисей, а также вдоль их притоков.

В дополнение необходимо сказать, что данная статья является обзорной и описывает лишь частный случай подходов, используемых для сохранения и популяризации языков: в ней дается описание краткой социолингвистической характеристики таких языков, как кетский, селькупский, хантыйский (вах-васюганское наречие), телеутский и чулымско-тюркский.

2. Социолингвистическая ситуация: кетский, селькупский, вах-васюганский хантыйский, телеутский, чулымско-тюркский языки

Важной социолингвистической проблемой является определение реального статуса исследуемых языков, который, в частности, подразумевает количество говорящих, функционирование письменности, а также практическое использование языков и их



диалектов. Часто официальные статистические данные (например, перепись населения), могут носить не точный характер, а подходы исследователей, основанные на разном опыте, также могут различаться.

2.1 Кеты

За статистикой Всероссийской переписи населения² порой скрываются ошибки, разобраться в которых могут только специалисты. Так, согласно переписи за 2010 г., численность кетов составляет 1219 человек, из которых, помимо других мест, 957 человек проживают в Красноярском крае, а 141 человек в Томской области [ВПН, 2010]. В Верхнекетском районе Томской области действительно проживают кеты. Так, например, 7 человек было зафиксировано во время экспедиции 2010 г. сотрудниками, на тот момент еще действующей Лаборатории автоматизированных лексикографических систем Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М. В. Ломоносова [Экспедиция 2010]. Цифра 141, показывающая количество кетов в Томской области по данным ВПН, является явным недоразумением, здесь может быть два предположения, почему реальное положение дел оказалось искажено. Первое: часть селькупов, проживающих на р. Кеть, предки которых ранее владели кетским диалектом селькупского языка, могли дать свое самоназвание по наименованию реки. Второе: региональные журналисты, встретившие эвенков в одном из поселков Верхнекетского района в начале 2000-х сделали «сенсационное открытие», сообщив о затерявшихся на севере Томской области кетах. Эвенки были опознаны по букварю на эвенкийском языке, который попал в кадры видеорепортажа. Возможно, часть эвенков под впечатлением приезда журналистов и вышедшего репортажа записалось при очередной переписи населения в ряды кетов.

Более того, согласно переписи населения за 2010 г. знание кетского языка подтвердили 213 человек [ВПН, 2010], в то время как в проекте «Малые языки России» указывается число носителей – 60 человек [Кетский язык, 2022], а по данным опроса этнографа В.П. Кривоногова свободно кетским владеют 52 человека (экспедиция 2014 г.: Таблица № 9) [Кривоногов, 2016: 156]. Это число неуклонно падает, на родном языке в основном говорят представители старшего поколения – люди пенсионного возраста. Так, за последние пять лет ушли из жизни три ярких представителя кетского народа: Александр Максимович Котусов (кетский бард, исполнитель кетских личных песен и сочинитель

² Здесь и далее мы используем статистические данные по итогам Всероссийской переписи населения 2010 г., т. к. на момент написания статьи итоги переписи за 2020 г. нам недоступны.



собственных песен на кетском языке), Павел Егорович Сутлин (прекрасный рассказчик и знаток кетского фольклора), Валентина Михайловна Серкова (полный носитель северного диалекта кетского языка).

Кетский язык преподается в начальных классах и среднем звене средней образовательной школы в поселках Келлог и Суломай, уроки являются факультативными – 1–2 часа в неделю. Естественная передача родного языка от среднего поколения молодому прервана, и язык школьниками изучается с нуля. Для начальной школы существуют учебники, в свою очередь школьники среднего звена занимаются в основном изучением материальной культуры и традиций своих предков.

Кетская письменность для учебников была разработана отечественным ученым Г.К. Вернером в сотрудничестве с учителями кетского языка в 80-х годах прошлого века [Казакевич, 2003: 241-242], однако распространение в качестве средства общения она не получила. В настоящее время существуют попытки устно-письменного общения на кетском языке в социальных группах посредством мессенджеров. При использовании родного языка большинство кетов ведут фонетическую запись с помощью кириллицы с добавлением некоторых знаков (запятых, одинарных кавычек) для обозначения звуков, отсутствующих в русском языке.

2.2 Селькупы

Согласно переписи населения в 2010 г. в России проживало 3649 селькупов, из которых родным языком владеют 1023 человека (в том числе 57 человек в Томской области) [ВПН, 2010]. Тем не менее реальная численность говорящих оценивается гораздо ниже. Так, по материалам проекта Малые языки России, численность носителей северных диалектов селькупского языка составляет 600 человек [Северноселькупский, 2022], а южных – 7 человек [Южноселькупский, 2022]. По данным «Диалектологического словаря селькупского языка» [Казакевичи др., 2010: 272], на основе экспедиций 1996–2009 гг., количество говорящих на северных диалектах составляло не более 500 человек. По нашим подсчетам, численность говорящих на южных диалектах на 2022 г. составляет 2 человека, чей язык в разной степени был ревитализован на базе академических ресурсов. В это число не включены так называемые «новоговорящие», те, кто пытается осваивать язык в процессе ревитализации, принимая участие в различных курсах по селькупскому языку.

История селькупской письменности насчитывает более ста лет, начиная с попыток Н.П. Григоровского [Григоровский, 1879] и св. Макария (Невского) [Макарий, 1900] создать письменность для южных селькупов на нижнечаинском и среднеобском диалектах.



С начала 1980-х гг. предпринимается очередная попытка создания нового селькупского алфавита на основе кириллицы с ориентацией на верхнетазовский говор северного наречия, который впоследствии подвергся небольшим изменениям и сейчас используется для издания учебников, словарей и других материалов различной направленности на разных говорах [Казакевич, Будянская, 2010: 273]. Язык используется в школах и СМИ [Там же].

На кафедре ЯНС также были предприняты попытки создания алфавита на кириллице для южного среднеобского диалекта [Быконя и др., 1993, 1994; Бэккер и др., 1994; Быконя, 1999]. В то же время на базе нарымского диалекта был опубликован разговорник на основе кириллицы [Купер и др., 1993]. Используемый алфавит со временем подвергся некоторым модификациям, при последующем издании учебных пособий, словарей и различного практического материала для преподавания. На данный момент нарымский и среднеобский диалекты изучаются в основном в языковых сообществах при поддержке активистов.

2.3 Вах-васюганские ханты

Общая численность ханты по результатам переписи населения 2010 г. составляла 30 943 человек, из которых только 9584 человека владеет родным языком [ВПН, 2010]. Мы остановимся только на вах-васюганском наречии хантыйского языка, т.к. оно напрямую входит в сферу нашей деятельности, а по другим хантыйским диалектам у нас нет точных инклюзивных данных. Так, на 2010 г., согласно переписи населения, количество говорящих в Томской области на хантыйском языке (можно определить как васюганский диалект), составляло 35 человек, в то время как реальное количество носителей (по нашим данным) было примерно в два раза меньше. На 2022 г. еще предположительно оставалось до трех говорящих и до десяти носителей на уровне понимания и произнесения отдельных слов и фраз. Количество владеющих ваховским диалектом статистически не было определено в переписи (мы не нашли такую информацию), т.к. его носители проживают совместно с носителями сургутского диалекта (в широком понимании) в Нижневартовском районе. По данным наших четырех экспедиций на р. Вах (2017, 2018, 2019, 2022) количество в разной степени говорящих можно определить в пределах 200–300 человек, из которых активно владеют языком примерно 150 человек.

Официальная письменность на васюганском диалекте отсутствует, в то время как для ваховского диалекта она была предложена еще в 1952 г. на основе кириллицы [Кошкарева, 2013]. На ваховском диалекте было создано достаточно много учебной литературы [в том числе см.: Неттина, 1998; Прасина, 2002, 2003, 2004; Терешкин и др., 2005; Хромова и др.,



2005], количество которой постоянно пополняется. Несмотря на то, что ваховские ханты (преимущественно проживающие в п. Корлики) все еще активно владеют данным диалектом и даже могут его использовать в качестве основного средства общения, находясь на охоте или проживая на пастбищах, в быту он не находит применения в качестве письменного языка, и в по большей части ограничен преподаванием в школе и общественно-культурными мероприятиями³.

2.4 Телеуты

Численность телеутов по переписи 2010 г. определяется в 2643 человека, в то время как численность говорящих достигает 975 человек [ВПН, 2010]. По данным проекта «Языки России» число носителей, включая пассивно владеющих, также достигает примерно 1000 человек [Телеутский язык, 2022]. Активно говорящих на телеутском языке насчитывается не более 10%, что примерно соответствует 250–260 говорящим. Это в основном группа населения старше 60 лет. Примерно половина представителей средней возрастной группы в той или иной степени владеет телеутским языком. Младшее поколение владеет языком слабо, хотя и в этой возрастной группе могут встречаться отдельные активные носители-билингвы [Токмашев, 2020: 17].

Телеутский можно причислить к первым письменным диалектам алтайского языка, вместе с языком алтай-кижи он лег в основу алтайской письменности. С 1923 г. телеутский использовался только в устной форме (алтай-кижи стал литературным языком), а письменность была возобновлена только в недавнее время [Токмашев, 2020: 17; Телеутский язык, 2022]. В системе образования телеутский язык функционирует в качестве факультативных занятий в СОШ с. Беково Кемеровской области (1–2 часа в неделю) для школьников 2–9-го классов [Телеутский язык, 2022].

2.5 Чулымские тюрки

По результатам Всероссийской переписи населения в 2010 г. в России проживало 335 чулымских тюрков, при этом на владение языком указали только 44 человека [ВПН, 2010]. В свою очередь, в соответствии с данными проекта Малые языки России число носителей составляет 30 человек, которые можно разбить на 3 группы: 1) до 55 лет владеют чулымско-тюркским языком на уровне понимания и произнесения отдельных слов; 2) от 55

³ На 2022 г. в основном месте проживания говорящих на ваховском диалекте (п. Корлики) преподавание родного языка в школе (временно) не велось по причине отсутствия учителей.



до 65 лет – являются в основном пассивными или полуносителями; 3) старше 67 лет – свободно владеющие языком [Чулымско-тюркский язык, 2022]. По нашим данным количество носителей по трем заявленным группам может составлять до 50 человек на 2022 г.

Разработанной официальной письменности для языка чулымских тюрков нет, параллельно существуют две графики для разных диалектов языка: 1) для тутальского диалекта – графика на основе русского алфавита с добавлением 3–4 графем (разработана в 2003–2018 гг.); 2) для мелетского диалекта – графика на основе русского алфавита с добавлением 7 графем (разработана в 2007–2018 гг.) [Там же].

Чулымско-тюркский язык не преподается в школе и других учебных заведениях, был опыт проведения серии уроков на базе Тегульдетской районной библиотеки в рамках гранта национального проекта «Культура» в 2020–2021 гг.

При рассмотрении статистики по носителям языков, представленной Всероссийской переписью населения, и сравнении ее с проработанными данными, полученными научным сообществом, в отдельных случаях наблюдаются существенные различия. Так, количество носителей кетского, селькупского языков и васюганского диалекта хантыйского языка по данным исследователей минимум в два раза ниже оценок переписи населения, оценки числа носителей телеутского и чулымско-тюркского примерно совпадают, в то время как число носителей ваховского диалекта хантыйского языка не удается установить по переписи.

Более того, на основании вышесказанного, а также из общей оценки социолингвистической ситуации языков народов, проживающих по рекам Обь и Енисей, а также вдоль их притоков, очевидно, что в отдельных случаях для языков и диалектов в разной степени были разработаны системы письма, но их реальное функционирование может быть резко ограниченным, вплоть до того, что говорящие только слышали о письменности, однако не используют ее. Письменный язык может использоваться при начальном обучении и далее забываться из-за отсутствия востребованности или для написания различных учебных материалов, которые во многих случаях не получают практического применения. В отдельных случаях, хотя и с оговорками, можно говорить о фактически бесписьменных языках и их диалектах.

Дополняя картину социолингвистической ситуации, необходимо вкратце описать языковую политику в Томской области, т.к. кафедра ЯНС в существенной степени проводит мероприятия по поддержанию языков и культур именно в Томском государственном педагогическом университете. Механизмы поддержки этнической идентичности со стороны региональных властей, с одной стороны, не усиливают, но с другой – и не ослабляют



процессы ассимиляции автохтонного населения. Так, например, в Законе Томской области «О коренных малочисленных народах в Томской области» (2010) [Закон Томской области, 2010] разграничиваются полномочия органов власти по вопросам поддержки коренного населения, но в нем не обозначены меры, которые помогли бы сохранить, либо в отдельных случаях возродить преемственность родного языка, культуры, традиционных промыслов автохтонных этносов. Следует отметить, что в Томской области план мероприятий по реализации Стратегии государственной национальной политики РФ был разработан только в 2014 г., однако и он, также как и Закон Томской области «О коренных малочисленных народах Томской области», сводится в большинстве случаев к разграничению полномочий местных органов власти и привлечению вузов, некоммерческих организаций к совместным действиям по выполнению представленного плана [Распоряжение, 2014].

3. Языковой активизм

По своей сути, на основе опыта нашей кафедры, мероприятия, связанные с сохранением языка и культуры, являются вспомогательным, второстепенным явлением, связанным с языковым активизмом, который заключается в проведении данной деятельности в свободное от преподавания и занятия наукой временем. Языковой активизм, в нашем случае, возникает из-за исследования научных проблем в конкретных языках Сибири и позволяет использовать теоретические наработки на практике, подключать к участию реализации проектов коренное население, а также проводить популяризацию автохтонных языков и культур среди автохтонного и аллохтонного населения, таким образом повышая всеобщую осознанность и инклюзивность общества.

В начале 90-х гг. прошлого века американский ученый М. Краусс привлек внимание научного сообщества к проблемам сохранения и описания исчезающих языков, предвещая вымирание 90% языков [Krauss, 1992]. В это время в Томской области создается первая общественная организация КМНС Колта Куп, возникает потребность в разработке методических комплексов по изучению селькупского языка (постсоветская политика педагогических практик по сохранению языков), которую Госкомсевера поручает реализовать Лаборатории народов Севера ТГПИ (сегодня – кафедра языков народов Сибири ТГПУ) как крупному научному центру, занимающемуся с 1950-х гг. документацией коренных языков на территории Томской области и Красноярского Края⁴.

⁴ История Томской лингвистической школы им. А.П. Дульзона, под руководством которого велось комплексное описание языков и культур автохтонного населения Сибири, насчитывает более 70 лет.



С этого времени ученые ТГПУ осуществляют научное консультирование представителей коренных малочисленных этносов Сибири по лингвистическим, этнографическим и культурологическим аспектам⁵. В середине 1990-х гг. в ТГПУ на льготной основе поступило около 10 человек абитуриентов-селькупов, что позволило сотрудникам ЯНС организовать для них курсы по селькупскому языку (руководитель А.А. Ким), некоторые из этих бывших студентов и сегодня участвуют или организуют мероприятия по популяризации языка и культуры своего народа. Параллельно предпринималось консультирование учителя селькупского языка Н.П. Иженбиной в школе с. Иванкино⁶ (ощутимая помощь оказывалась Ю.А. Моревым, В.В. Быконя): разработка программы обучения, составление словариков по темам, методические рекомендации по организации работы на уроке.

По заказу Агентства по поддержке коренных малочисленных народов Красноярского края в 2008—2010 гг. были организованы курсы повышения квалификации для учителей кетского языка (2008, 2009, 2010 гг. на базе Языковой лаборатории г. Туруханска, Томского государственного педагогического университета и средней школы п. Келлог; руководители курсов Е.А. Крюкова, Н.М. Гришина). Обучение затрагивало три аспекта: теоретические основы сибиреведения в целом и конкретно научное изучение кетского языка и культуры, практические занятия по кетскому языку в сопровождении с компетентными носителями (среди них В.А. Романенкова, З.В. Максимова), методические приемы при обучении языкам.

С 2017 г. активизировалось движение по популяризации языков и культур среди селькупского населения Томской области: было проведено три круглых стола по проблемам ревитализации миноритарных языков и культур разного уровня, в том числе и с представителями административной власти; регулярно организовывались семинары и уроки для коренного населения Томской области по языку и культуре (С.В. Ковылин, Н.А. Тучкова, Н.В. Дубровская, Н.В. Полякова, А.А. Ким, Г.В. Коротких) с участием компетентных носителей селькупского языка И.А. Коробейниковой и Н.П. Иженбиной; возросло количество культурных мероприятий, например, каждый год отмечался День родного языка, в 2018 г. был отпразднован 25-летний юбилей селькупского букваря.

В 2020–2021 гг. была организована работа «Кружка по изучению чулымского языка» (руководитель В.М. Лемская), которая проходила в рамках грантового проекта «Музей –

⁵ Ниже описана деятельность кафедры ЯНС в периоды наиболее активного взаимодействия ученых и коренного населения Томской области и соседних регионов.

⁶ До 2017 г. с. Иванкино имело статус «национального поселка» (Иванкинское национальное сельское поселение).



центр возрождения чулымской культуры» по заказу организации МКУ «Тегульдетская районная централизованная библиотечная система».

Временный спад активности произошел в 2020 г. в период пандемии, когда еще не были освоены виртуальные площадки в формате видеоконференций.

Из контекста описанных событий понятно, что кафедра ЯНС в целом апробировала постсоветские культурные практики (педагогические, информационные, правовые), реализуемые с 1990-х гг. повсеместно. Проводимые мероприятия пробуждали интерес к изучению языков и культур народов Сибири, но, к сожалению, только в малой степени способствовали появлению «новоговорящих». Положительная сторона такой деятельности – повышение престижа языковых сообществ при их поддержке научными институтами как среди населения, так и среди представителей административной власти. Кроме того, проведение мероприятий на базе кафедры ЯНС в течение 2017–2019 гг. дало положительную динамику и привело к тому, что представители коренного населения в настоящий момент самостоятельно реализуют проекты, сотрудничая и с другими учреждениями, общественными организациями.

С 2021 г. сотрудники кафедры ЯНС решили изменить формат работы с языковыми сообществами по сохранению и передаче родных языков. Отправной точкой стало мероприятие «Сказки народов Сибири за чашкой чая», который в связи с пандемией был переведен в онлайн режим. При проведении мероприятия стало ясно, что язык «оживает», когда выполняет свою основную функцию – коммуникативную, а организаторы мероприятия формируют этот коммуникативный запрос, давая участникам встречи возможность говорить на родных языках. В 2022 г. на регулярной основе стали проходить онлайн-мероприятия, целью которых стало не обсуждение проблем сохранения и ревитализации языков, а побуждение представителей коренного населения к использованию родного языка. Это пять мероприятий в год: Круглый стол ко Дню науки 8 февраля, на котором кроме научно-популярной составляющей представляется возможность активного использования языка (в 2022 г. это был «Речевой этикет народов Сибири»); в феврале День родного языка трансформировался в Неделю родного языка с проведением мини-уроков по селькупскому, кетскому, хантыйскому, чулымско-тюркскому, телеутскому языкам; в марте – уже традиционная встреча «Сказки народов Сибири за чашкой чая»; осенью впервые прошли



мероприятия «Вечер поэзии на языках народов Сибири» и «Малый фольклор на языках народов Сибири» (в дальнейшем они будут проводиться ежегодно)⁷.

Одним из наиболее интересных проектов кафедры ЯНС, который направлен на широкий круг заинтересованных лиц, является публикация «Сборников аннотированных фольклорных и бытовых текстов обско-енисейского языкового ареала», насчитывающая семь томов, минимум по пять языков Сибири в каждом выпуске [Анн. фолькл. тексты, 2010; Сб. анн. и фольк. текстов, 2012–2020]. Тома содержат глоссированные тексты из неизданных архивов кафедры ЯНС и сопровождаются фольклорным анализом. Целевой аудиторией данных работ являются ученые лингвисты, фольклористы и автохтонное население Сибири. В связи с этим все материалы дополнительно представлены в кириллической транскрипции, что позволяет использовать их при преподавании и изучении родных языков.

Кафедра ЯНС Томского государственного педагогического университета является только одним из институтов в Томской области, занимающихся вопросами сохранения культуры и языков народов Сибири и России. Так, не менее активные позиции в проведении подобного рода мероприятий занимает Томский государственный университет, а также многочисленные организации коренных народов Томской области и сопредельных регионов, среди которых ТРОО «Союз коренных малочисленных народов Севера Томской области», Колпашевская районная общественная организация «Колта-Куп», Парабельская районная общественная организация «Колдэл җуп», Каргасокская районная общественная организация «Коргытсок», Томская городская общественная организация «Пеҗбораль», «Ассоциация телеутского народа “Эне-Байат”», «Томская региональная общественная организация КМНС “Июс Кижилер” (Люди Чулыма)», ТРОО «Ассоциация коренных малочисленных народов Севера Томской области “Колта куп”», «Межэтническая ассоциация “Ильсат”», «Молодежная Ассамблея народов России» в Томске и др..

В последнее десятилетие цифровая среда стала развиваться более активно, происходит детальное ознакомление разных групп населения с возможностями сети Интернет. Не отстают в этом отношении и организации КМНС, идет апробация различных платформ, соцсетей и мессенджеров для популяризации своих языков и культур, обмена информацией и общения. И хотя контент не всегда пополняется регулярно и равномерно, на настоящий момент по совокупности сайтов и соцсетей можно получить представление о развитии языкового активизма в Томской области и сопредельных регионах (см. Список интернет-ресурсов коренных народов Сибири в конце Списка литературы).

⁷ Информация о мероприятиях и их видеозапись размещается на странице ВКонтакте (<https://vk.com/club208720876>) и на канале кафедры ЯНС ТГПУ (<https://www.youtube.com/@user-jc7hr4ux2z>).



Общение коренных этнических групп в совокупности с языковыми активистами (на специально созданных каналах) еще больше интенсифицируется благодаря мессенджерам, например WhatsApp, Telegram, Viber, где участники получают самую актуальную информацию о проводимых мероприятиях, выступают с инициативами и, объединенные общей идеей, также поддерживают сохранение языкового и культурного разнообразия.

4. Обсуждение

В ходе научной и образовательной деятельности постоянно ведется коммуникация с представителями коренного населения Сибири. По личным наблюдениям и при обсуждении вопросов, относящихся к перспективам и целесообразности сохранения родных языков, на тематических конференциях были выявлены самые типичные положительные и отрицательные комментарии (они представлены ниже), полученные от автохтонного населения, в диапазоне от отрицания считать свое наследие важным (комментарии о полном обрусении), до полного поддержания и активного участия в сохранении исконных культур и языков (стоит оговориться, что положительных комментариев гораздо больше).

Отрицательные комментарии:

- уверенность в полном исчезновении языков;
- не востребованность в современном обществе;
- возможность использования языка только в ограниченных условиях;
- незаинтересованность молодого поколения в изучении родного языка.

Положительные комментарии:

- надежда на восстановление родных языков и на передачу знаний последующим поколениям;
- особое внимание со стороны государства;
- повышение уровня самосознания;
- материальные стимулы;
- личная заинтересованность.

Представители коренного населения, которые позитивно оценивают идеи сохранения их языков и культур и одновременно участвуют в этой деятельности, составляют лишь небольшую часть от всего населения. Большую часть составляют пассивно поддерживающие, не участвующие в этой деятельности, но подчеркивающие значимость собственных языков и культур.



Остановимся более подробно на факторах, связанных с негативной оценкой, проявлением безразличия или скептицизма представителей языковых (этнических) общностей к деятельности по поддержке этнических языков.

Экономически активное коренное население часто предпочитает заниматься вопросами, связанными с заработком, в то время как обсуждаемая нами деятельность потенциально отнимает это время и не приносит желаемого финансового достатка. В случаях если отдельным обществам коренного населения от государства выделяются ресурсы (финансовые, административные), иногда можно наблюдать борьбу за их распределение как внутри групп, так и между разными обществами, что приводит к их разобщенности и взаимному непризнанию, а это негативно влияет на объединение усилий для достижения обозначенных целей по сохранению языков.

Достаточно серьезной проблемой является безработица в относительно изолированных районах Сибири (на примере Томской области и ХМАО) из-за экономической нецелесообразности поддержания отдаленных населенных пунктов без развитой инфраструктуры. В данной ситуации может наблюдаться безразличие коренного населения по отношению к текущей повестке дел в целом.

Иногда можно услышать комментарии об обрусении или отказе от прежних языческих традиций, в том числе по религиозным причинам. Косвенно (хотя не всегда) это влияет и на желание поддерживать стремление к сохранению родного языка.

Члены одного этноса могут проводить различия между представителями своего же народа по разным причинам. Например, указывая на различия в диалектах языка, настаивают, что именно их вариант нужно брать за основу для языковой деятельности. Возникает так называемая проблема «ряженных», когда одни члены этноса отказываются считать других коренными в полном смысле и могут не признавать их деятельность и достижения.

Поддержание функционирования языков (например, вопросы преподавания) требует серьезной работы, определенного уровня квалификации и понимания целей и задач, что требует от автохтонного населения немалых усилий. В связи с этим часто наблюдается только показная готовность организаций к серьезным действиям, естественно, без соответствующего ?.

Иногда можно увидеть разрыв во владении языками старшего и младшего поколений. Приведем пример на основе языковой ситуации в п. Корлики Нижневартовского района ХМАО, где старшее поколение с сожалением отмечает, что молодые уже практически не говорят на языке (хотя по личным наблюдениям язык еще передается в отдельных семьях), а

также нет условий для его использования, кроме школы. Молодое поколение уезжает в город и предпочитает учить языки, которые им пригодятся в жизни (английский).

Со своей стороны мы отдаем отчет о неизбежности естественных процессов и исчезновения некоторых диалектов языков Сибири, как и самих отдельных языков в обозримом будущем, однако считаем важным и в дальнейшем содействовать функционированию дополнительных площадок для поддержания востребованности коммуникации на родных языках и популяризации автохтонных культур. Первоочередной задачей, которая стоит сегодня перед языковыми активистами, является привлечение школьников и студентов к активному участию в деятельности по сохранению и возрождению языков; без молодого поколения невозможна дальнейшая передача опыта и знаний этносов о языке, материальной и духовной культуре, традиционных промыслах.

Литература

- Аннотированные фольклорные тексты обско-енисейского языкового ареала (2010) / Отв. ред. А.Ю. Фильченко. Томск. 336 с.
- Беккер Э.Г., Быконя В.В., Ким А.А., Купер Ш.Ц., Морева Л.В.* (1994). Пособие по селькупскому языку. Томск: Томский пединститут. 272 с.
- Быконя В.В., Ким А.А., Купер Ш.Ц.* (1993) Шёшкуй букварь. Томск: НЛТ. 91 с.
- Быконя В.В., Ким А.А., Купер Ш.Ц.* (1994) Словарь селькупско-русский и русско-селькупский. Томск: Том. регион. отд. М-ва по делам национальностей и регион. Политике ; Том. гос. пед. ин-т. 93 с.
- Быконя В.В.* (1997) В помощь учителю селькупского языка для работы по букварю: (Шёшкуй букварь). Томск: Изд-во науч.-технической лит-ры. 28 с.
- Быконя В.В.* (1999) Шарватплэнд шёшкуй шэндсэ! : Говори по-шёшкупски!: (Русско-селькупский разговорник). Томск.
- Всероссийская перепись населения (ВПН) (2010). Режим доступа: https://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/perepis_itogi1612.htm. Дата обращения 29.11.2022.
- Григоровский Н.П.* (1879) Азбука суюсогой гулани / Сост. Н.П. Григоровским для инородцев Нарымского края: Издание православного миссионерского общества. Казань.
- Енисейские языки (2022) // Проект «Языки России». Режим доступа: <http://jazykirf.ilingran.ru/groups/Yeniseian.shtml>. Дата обращения: 27.11.2022.
- Закон Томской области: О коренных малочисленных народах Томской области // Государственная Дума Томской области. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/951833380>. Дата обращения: 29.11.2022
- Кетский язык (2022) // Малые языки России. Режим доступа: <https://minlang.ilingran.ru/lang/ketskiy>. Дата обращения: 27.11.2022.
- Казакевич О.А.* (2003) Кетский язык // Письменные языки мира : Языки Российской Федерации: Социоллингвистическая энциклопедия / Ред. В.М. Солнцева, В.Ю. Михальченко, О.А. Казакевич, И.В. Самарина. М.: Academia. Кн. 2. С. 238–252.
- Казакевич О.А., Будянская Е.М.* (2010) Диалектологический словарь селькупского языка: (Северное наречие). Екатеринбург: Институт филологии СО РАН.
- Кошкарёва Н.Б.* (2013) Актуальные вопросы совершенствования хантыйской графики и орфографии // Вестник урovedения. № 3 (14). С. 52–72.
- Кривоногов В. П.* (2016) Этнические процессы у кетов в начале XXI в.: (Опыт интервальных исследований) // Вестн. Том. гос. ун-та. История. № 6 (44). С. 152–161.



- Купер Ш., Пустай Я. (1993) Селькупский разговорник: (Нарымский диалект) // *Specimina Sibirica. Redigit Janos Puszta. Tomus 7. Savariae.*
- Макарий, епископ Томский (1900) Беседы об истинном Боге и истинной вере на наречии обских остяков. Томск.
- Малые языки России (2022). Режим доступа: <https://minlang.iling-ran.ru/>. Дата обращения 27.11.2022.
- Неттина М.А. (1998) Русско-хантыйский разговорник: Ваховский диалект. СПб.: Филиал изд-ва «Просвещение».
- Прасина М.А. (2002) Картинный словарь хантыйского языка : (Ваховский диалект): Пособие для уч-ся нач. кл. СПб.: Филиал изд-ва «Просвещение». 190 с.
- Прасина М.А. (2003) Тесты по хантыйскому языку : (Ваховский диалект): Учебно-методическое пособие для учителя нач. кл. СПб.: Филиал изд-ва «Просвещение». 47 с.
- Прасина М.А. (2004) Хантыйская азбука : (Ваховский диалект): Наглядно-дидактический материал для уч-ся 1-4 кл. общеобр. учр. СПб.: Филиал изд-ва «Просвещение».
- Проект «Языки России» (2022). Режим доступа: http://jazykirf.iling-ran.ru/list_2022.shtml. Дата обращения 27.11.2022.
- Распоряжение: Об утверждении регионального плана мероприятий по реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (2014) Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/467913251>. Дата обращения: 30.11.2022.
- Сборник аннотированных фольклорных и бытовых текстов обско-енисейского языкового ареала (2012–2022). / Отв. ред. А. Ю. Фильченко. Томск. Т. 2–7.
- Северноселькупский (2022) // Малые языки России. Режим доступа: <https://minlang.iling-ran.ru/lang/severnoselkupskiy>. Дата обращения 29.11.2022.
- Список языков России (2022) // Проект «Языки России». Режим доступа: http://jazykirf.iling-ran.ru/list_2022.shtml. Дата обращения 29.11.2022.
- Телеутский язык (2022) // Малые языки России. Режим доступа: <https://minlang.iling-ran.ru/lang/teleutskiy-yazyk>. Дата обращения 30.11.2022.
- Терешкин Н.Н., Меркулова Р.Ф., Каткалева Т.Ф. (2005) Букварь на хантыйском языке (ваховский диалект) для 1 класса общеобразовательных учреждений. 2-е изд., испр. СПб.: Филиал изд-ва «Просвещение».
- Токмашев Д.М. (2022) Телеутский язык // Сборник аннотированных фольклорных и бытовых текстов обско-енисейского языкового ареала / Отв. ред. А. Ю. Фильченко. Томск. Т. 6.
- Тюркские: Горно-алтайские языки (2022) // Проект «Языки России». Режим доступа: <http://jazykirf.iling-ran.ru/groups/Tu.%20Gorno-Altai.shtml>. Дата обращения 30.11.2022.
- Тюркские: Кыргызские языки (2022) // Проект «Языки России». Режим доступа: <http://jazykirf.iling-ran.ru/groups/Tu.%20Khakassic.shtml>. Дата обращения 30.11.2022.
- Хромова Л.М., Немцова Е.А. (2005) Хантыйский язык в таблицах (ваховский диалект): Пособие для учащихся 5–9 кл. общеобраз. учрежд. СПб.: Филиал изд-ва «Просвещение».
- Чулымско-тюркский язык (2022) // Малые языки России. Режим доступа: <https://minlang.iling-ran.ru/lang/chulymsko-tyurkskiy>. Дата обращения: 30.11.2022.
- Экспедиция к сымским эвенкам и кетским и тымским селькупам (2010) // Малые языки Сибири: Наше культурное наследие. Режим доступа: <https://minlang.srcc.msu.ru/ru/expedition/2010-ekspediciya-k-symskim-evenkam-i-ketskim-i-tymskim-selkupam>. Дата обращения: 29.11.2022.
- Южноселькупский (2022) // Малые языки России. Режим доступа: <https://minlang.iling-ran.ru/lang/yuzhnoselkupskiy>. Дата обращения: 29.11.2022.
- Krauss M. (1992) The world's languages in crisis // *Language*. V. 68. No. 1. Pp. 4–10.

Интернет-ресурсы коренных народов Сибири

- АНО ЦИАИИЭ «НОВАЯ МАНГАЗЕЯ». Режим доступа: <https://vk.com/public210733396> Дата обращения: 30.11.2022
- Ассоциация коренных малочисленных народов Севера Томской области «Колта куп». Режим доступа: <http://kmnstomsk.ru/ob-assotsiatsii.php> Дата обращения: 30.11.2022
- Ассоциация телеутского народа «Эне-Байат». Режим доступа: https://vk.com/ene_bayat Дата обращения: 30.11.2022
- Кеты. Кеты Подкаменной Тунгуски п. Суломай. Режим доступа: <https://vk.com/club22892836> Дата обращения: 30.11.2022
- КР ОО АКМНС «Колта-Куп» ТО. Режим доступа: <https://vk.com/club147790354> Дата обращения: 30.11.2022
- Межэтническая ассоциация «Ильсат». Режим доступа: https://vk.com/ilsat_tomsk Дата обращения: 30.11.2022
- Молодежная Ассамблея народов России. Режим доступа: <https://vk.com/tomsk.myrossiyane> Дата обращения: 30.11.2022
- Селькупский язык. Южноселькупский язык. Режим доступа: https://www.youtube.com/@selkup_lang/featured Дата обращения: 30.11.2022
- Союз КМНС Томской области. Режим доступа: <https://tomsk-indigenous.com/> <https://ok.ru/soyuzkmns> Дата обращения: 30.11.2022
- Этнокультурная лаборатория «ПРОЧулымцев». Режим доступа: <https://vk.com/club199685368>; <https://ok.ru/muzeysent> Дата обращения: 30.11.2022
- SoyuzKMNS Tomsk. Режим доступа: <https://www.youtube.com/c/SoyuzKMNSTomsk> Дата обращения: 30.11.2022

References

- Annotirovannyye fol'klornyye teksty obsko-yeniseyskogo yazykovogo areala [Annotated Folklore Prose Texts of Ob-Yenisei Language Area] (2010) / Ed.-in-chief A.Yu. Filchenko. Tomsk. 336 p. (In Russ.)
- Bekker, E.G., Bykonya, V.V., Kim, A.A., Kuper, Ss.Ts., Moreva, L.V. (1994). Posobiye po sel'kupskomu yazyku [A guide to the Selkup language]. Tomsk: Tomsk Pedagogical Institute. 272 p. (In Russ.)
- Bykonya, V.V., Kim, A.A., Kuper, Sh.Ts. (1993) Shoshkuy bukvar' [Shoshkup ABC-book]. Tomsk: NLT. 91 p. (In Russ.)
- Bykonya, V.V., Kim, A.A., Kuper, Sh..Ts. (1994) Slovar' sel'kupsko-russkiy i russko-sel'kupskiy [Selkup-Russian and Russian-Selkup Dictionary]. Tomsk: Tomsk regional department for nationalities and regional policy ; Tomsk State Pedagogical Institute. 93 p. (In Russ.)
- Bykonya, V.V. (1997) V pomoshch' uchitelyu sel'kupskogo yazyka dlya raboty po bukvaryu (Shoshkuy bukvar') [Assistance for the teacher of the Selkup language in work with the ABC-book (Shoshkup ABC-book)]. Tomsk: Publishing house of scientific and technical literature. 28 p. (In Russ.)
- Bykonya, V.V. (1999) Sharvatplend shoshkuy shendse! : Govori po-shoshkupski! : (Russko-sel'kupskiy razgovornik) [Sharvatplend shoshka shandse! Speak Shoshkup! : (Russian-Selkup phrasebook)]. Tomsk. (In Russ.)
- Vserossiyskaya perepis' naseleniya (VPN) [All-Russia Population Census (ARPC)] (2010). Available at: https://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/perepis_itogi1612.htm. Access date: 29.11.2022. (In Russ.)
- Grigorovskiy, N.P. (1879) Azbuka syussogoy gulani [ABC-book for syussogoy gula] / Sost. N.P. Grigorovskim dlya inorodtsev Narymskogo kraya. Izdaniye pravoslavnogo missionerskogo obshchestva. Kazan. (In Russ.)

- Yeniseyskiye yazyki [Yenisei languages] (2022) // Projekt “Yazyki Rossii”. Available at: <http://jazykirf.iling-ran.ru/groups/Yeniseian.shtml>. Access date: 27.11.2022. (In Russ.)
- Zakon Tomskoy oblasti: O korennykh malochislennykh narodakh Tomskoy oblasti [Law of the Tomsk Region: On Indigenous Peoples of the Tomsk Region] // Gosudarstvennaya Duma Tomskoy oblasti. Access mode: <https://docs.cntd.ru/document/951833380>. Access date: 29.11.2022 (In Russ.)
- Ketskiy yazyk [Ket language] (2022) // Malyye yazyki Rossii. Available at: <https://minlang.iling-ran.ru/lang/ketskiy>. Access date: 27.11.2022. (In Russ.)
- Kazakevich, O. A. (2003) Ketskiy yazyk [Ket language] // Pis'mennyye yazyki mira : Yazyki Rossiyskoy Federatsii. Sotsiolingvisticheskaya entsiklopediya. Kniga 2. / Ed. V.M. Solntseva, V.Yu. Mikhilchenko, O.A. Kazakevich, I.V. Samarina. M.: Academia. Pp. 238–252. (In Russ.)
- Kazakevich, O.A., Budyanskaya, E.M. (2010) Dialektologicheskiy slovar' sel'kupskogo yazyka (severnoye narechiye) [Dialectological Dictionary of the Selkup Language (Northern Dialect)]. Yekaterinburg: Institute of Philology SB RAS. (In Russ.)
- Koptseva, N.P. (2014) Vliyaniye sovremennykh kul'turnykh praktik na etnicheskuyu identichnost' korennykh malochislennykh narodov Tsentral'noy Sibiri [The Influence of Modern Cultural Practices on the Ethnic Identity of the Indigenous Peoples in Central Siberia] // Sotsiodinamika. No. 6. Pp. 1 - 27. DOI: 10.7256/2306-0158.2014.6.12201 (In Russ.)
- Koshkareva, N.B. (2013) Aktual'nyye voprosy sovershenstvovaniya khantyyskoy grafiki i orfografii [Topical issues of improving the Khanty graphics and spelling] // Vestnik ugrovedeniya. No. 3 (14). Pp. 52–72. (In Russ.)
- Krивonogov, V.P. (2016) Etnicheskiye protsessy u ketov v nachale XXI v. : (Opyt interval'nykh issledovaniy) [Ethnic processes among the Kets at the beginning of the 21st century (experience of interval studies)] // Vestn. Tom. gos. un-ta. Istoriya. No. 6 (44). Pp. 152–161.
- Kuper, Sh., Pustai, Ya. (1993) Sel'kupskiy razgovornik (narymskiy dialekt) [Selkup Phrasebook (Narym dialect)]. Specimina Sibirica. Redigit Janos Pusztay. Tomus 7. Savariae. (In Russ.)
- Makariy, the bishop of Tomsk (1900) Besedy ob istinnom Boge i istinnoy vere na narechii obskikh ostyakov [Conversations about the true God and true faith in the dialect of Ob Ostyaks]. Tomsk. (In Russ.)
- Malyye yazyki Rossii [Minor languages of Russia] (2022). Available at: <https://minlang.iling-ran.ru/>. Access date: 27.11.2022. (In Russ.)
- Nettina, M.A. (1998) Russko-khantyyskiy razgovornik : Vakhovskiy dialekt [Russian-Khanty phrasebook: Vakh dialect]. SPb.: Branch of the publishing house «Prosveshcheniye». (In Russ.)
- Prasina, M.A. (2002) Kartinnyy slovar' khantyyskogo yazyka (vakhovskiy dialekt) : Posobiye dlya uch-sya nach. kl. [Picture Dictionary of the Khanty Language (Vakh dialect) : A Handbook for pupils of primary school]. SPb.: Branch of the publishing house «Prosveshcheniye». 190 p. (In Russ.)
- Prasina, M.A. (2003) Testy po khantyyskomu yazyku (vakhovskiy dialekt) : Uchebno-metodicheskoye posobiye dlya uchitelya nach. kl. [Tests in the Khanty language (Vakh dialect) : Educational and methodological manual for a teacher of primary school]. SPb.: Branch of the publishing house «Prosveshcheniye». 47 p. (In Russ.)
- Prasina, M.A. (2004) Khantyyskaya azbuka (vakhovskiy dialekt) : Naglyadno-didakticheskiy material dlya uch-sya 1–4 kl. obshcheobr. uchr. [Khanty alphabet (Vakh dialect): visual and didactic materials for the pupils of 1–4 grades in general education institutions]. SPb.: Branch of the publishing house «Prosveshcheniye». (In Russ.)
- Projekt “Yazyki Rossii” [Project “Languages of Russia”] (2022). Available at: http://jazykirf.iling-ran.ru/list_2022.shtml. Access date: 27.11.2022. (In Russ.)
- Rasporyazheniye: Ob utverzhdenii regional'nogo plana meropriyatiy po realizatsii Strategii gosudarstvennoy natsional'noy politiki Rossiyskoy Federatsii na period do 2025 goda [Order: On approval of the regional action plan for the implementation of the Strategy of the

- State National Policy in the Russian Federation for the period up to 2025] (2014) Available at: <https://docs.cntd.ru/document/467913251>. Access date: 30.11.2022. (In Russ.)
- Sbornik annotirovannykh fol'klornykh i bytovykh tekstov obsko-yeniseyskogo yazykovogo areala (2012-2022). T. 2–7 [Annotated Folk and Daily Prose Texts in the Languages of Ob-Yenisei Linguistic Area. Vol. 2–7] / Ed.-in-chief A. Yu. Filchenko. Tomsk. (In Russ.)
- Severnosel'kupskiy [Northern Selkup] (2022) // Malye yazyki Rossii. Available at: <https://minlang.iling-ran.ru/lang/severnoselkupskiy>. Access date: 29.11.2022. (In Russ.)
- Spisok yazykov Rossii [List of languages of Russia] (2022) // Proyekt "Yazyki Rossii". Available at: http://jazykirf.iling-ran.ru/list_2022.shtml. Access date: 29.11.2022. (In Russ.)
- Teleutskiy yazyk [Teleut language] (2022) // Malye yazyki Rossii. Available at: <https://minlang.iling-ran.ru/lang/teleutskiy-yazyk>. Access date: 30.11.2022. (In Russ.)
- Tereshkin, N.N., Merkulova, R.F., Katkaleva, T.F.* (2005) Bukvar' na khantyyskom yazyke (vakhovskiy dialekt) dlya 1 klassa obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdeniy. 2-ye izd., ispr [ABC-book in the Khanty language (Vakh dialect) for the 1st grade of educational institutions. 2nd ed., rev.]. SPb.: Branch of the publishing house «Prosveshcheniye». (In Russ.)
- Tokmashev, D.M.* (2022) Teleutskiy yazyk [Teleut language] // Sbornik annotirovannykh fol'klornykh i bytovykh tekstov obsko-yeniseyskogo yazykovogo areala T. 6 / Ed.-in-chief A. Yu. Filchenko. Tomsk. (In Russ.)
- Tyurkskiye: Gorno-altayskiye yazyki [Turkic : Gorno-Altai languages] (2022) // Proyekt "Yazyki Rossii". Available at: <http://jazykirf.iling-ran.ru/groups/Tu.%20Gorno-Altai.shtml>. Access date: 30.11.2022. (In Russ.)
- Tyurkskiye: Kyrgyzskiy yazyk [Turkic : Kyrgyz languages] (2022) // Proyekt "Yazyki Rossii". Available at: <http://jazykirf.iling-ran.ru/groups/Tu.%20Khakassic.shtml>. Access date: 30.11.2022. (In Russ.)
- Khromova, L.M., Nemysova, E.A.* (2005) Khantyyskiy yazyk v tablitsakh (vakhovskiy dialekt): Posobiye dlya uchashchikhsya 5–9 kl. obshcheobraz. uchrezhd. [Khanty language in tables (Vakh dialect): A guide for for the students of 5–9 grades in general education institutions]. St. Petersburg: branch of the publishing house «Prosveshcheniye». (In Russ.)
- Chulymsko-tyurkskiy yazyk [Chulym-Turkic language] (2022) // Malye yazyki Rossii. Available at: <https://minlang.iling-ran.ru/lang/chulymsko-tyurkskiy>. Access date: 30.11.2022. (In Russ.)
- Ekspeditsiya k symskim evenkam i ketskim i tymskim sel'kupam [Expedition to the Sym Evenki and Ket and Tym Selkups] (2010) // Malye yazyki Sibiri: nashe kul'turnoye naslediyе. Access mode: <https://minlang.srcc.msu.ru/ru/expedition/2010-ekspeditsiya-k-symskim-evenkam-i-ketskim-i-tymskim-selkupam>. Access date: 29.11.2022. (In Russ.)
- Yuzhnosel'kupskiy [South Selkup] (2022) // Malye yazyki Rossii. Available at: <https://minlang.iling-ran.ru/lang/yuzhnoselkupskiy>. Access date: 29.11.2022. (In Russ.)
- Krauss M.* (1992) The world's languages in crisis // Language. Vol. 68. No. 1. Pp. 4–10.

Ковылин Сергей Васильевич – кандидат филологических наук, доцент кафедры языков народов Сибири Института иностранных языков и международного сотрудничества Томского государственного педагогического университета.

Адрес: 634041, г. Томск, ул. Герцена, 66, ауд. 308, 309.

Эл. адрес: kovylin.ser@yandex.ru

Крюкова Елена Александровна – кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой языков народов Сибири Института иностранных языков и международного сотрудничества Томского государственного педагогического университета.

Адрес: 634041, г. Томск, ул. Герцена, 66, ауд. 308, 309.



Эл. адрес: elenakrjukova@tspu.edu.ru

Для цитирования: *Ковылин С.В., Крюкова Е.А.* Сохранение и популяризация языков и культур: (Из опыта кафедры народов Сибири ТГПУ) [Электронный ресурс] // Социоллингвистика. 2022. № 4 (12). С. 71–89. DOI: 10.37892/2713–2951-4-12-71-89

For citation: *Kovylin, S.V., Kryukova, E.A.* Preservation and popularization of languages and cultures: (From the experience of the Department of Siberian indigenous languages, Tomsk State Pedagogical University) [online] // Sociolinguistics. 2022. No. 4 (12). Pp. 71–89. (In Russ.) DOI: 10.37892/2713–2951-4-12-71-89